



La enseñanza en Euskadi  
durante la II República:

LA ESCUELA COMO EJE  
DE LA VIDA SOCIAL



Irakaskuntza Euskadin II.  
Errepublikan:

ESKOLA GIZARTE-BIZITZAREN  
ARDATZ

# ÍNDICE

**01**

¿QUIÉNES SOMOS?  
NOR GARA?

// 07 - 09  
// 10 - 11

**02**

¿QUÉ OBJETIVOS PERSEGUIMOS CON ESTA GUÍA?  
ZER HELBURU LORTU NAHI DITU GUIDA HONEKIN?

// 13 - 15  
// 16 - 17

**03**

REPÚBLICA Y FORMACIÓN, UN NUEVO CONTEXTO  
ERREPUBLIKA ETA PRESTAKUNTZA, TESTUINGURU BERRIA

// 19 - 30  
// 31 - 39

**04**

PRINCIPALES CAMBIOS INTRODUCIDOS  
SARTUTAKO ALDAKETA NAGUSIAK

// 41 - 49  
// 51 - 55

**05**

LAS ESCUELAS VASCAS  
EUSKAL ESKOLAK

// 57 - 61  
// 62 - 65

**06**

ALGUNAS REFLEXIONES  
ZENBAIT GOGOETA

// 67 - 69  
// 70 - 71

---

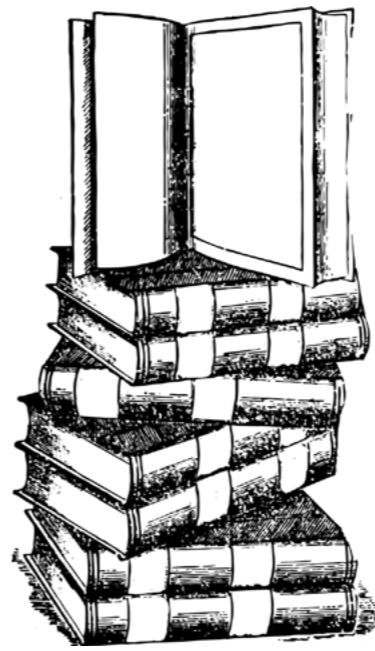
*“¡Transformad esas antiguas aulas! (...) enseñad a vivir, y no meramente a pensar y a estudiar”.*

*Francisco Giner de los Ríos,*

---

*“Aldatu gela zahar horiek! (...) erakutsi bizitzen, eta ez bakarrik pentsatzen eta ikasten”.*

*Francisco Giner de los Ríos,*



I 01

¿QUIÉNES SOMOS?

NOR GARA?



## ¿QUIÉNES SOMOS?

La asociación Moviéndote somos una asociación formada por personas inquietas e interesadas en fomentar la participación ciudadana en todas las esferas del plano social y cultural.

Nacemos en 2013 en Getxo, confluendo la vocación de distintas personas y asociaciones provenientes de la sociedad civil que trabajamos por contribuir a la mejora de la situación sociolaboral de colectivos con especiales dificultades de inserción, diseñando y promoviendo programas innovadores y participativos que contribuyan a generar impacto positivo, crecimiento sostenible e inclusivo, así como espacios colaborativos donde el centro de las actuaciones que desarrollamos se sitúen siempre y en último término en la persona y en nuestro entorno local.

Desde nuestra asociación no podemos pasar la oportunidad, de seguir trabajando y participando en todas las iniciativas que supongan un paso adelante en la recuperación de la memoria histórica y la puesta en marcha de iniciativas relacionadas con la pedagogía de la memoria.

Aprovechamos estas páginas para agradecer a todas las personas que han colaborado con nuestra asociación en la realización de este estudio ayudándonos a acercarnos un poco más al foco del conocimiento y recuperación de la memoria.

Recuerda que puedes descargarte gratuitamente este material en:

[www.asociacionmoviendote.org](http://www.asociacionmoviendote.org)

## NOR GARA?

Moviéndote elkartea gizarte eta kultur esparru guztietañ herritarren parte-hartzea sustatzeko interesa duten pertsona egonezinez osatutako elkartea da.

Getxon jaio ginen, 2013. urtean, gizarte zibiletik datozen hainbat pertsona eta elkarteren bokazioa bateratuz, gizarteratzeko zaitasun bereziak dituzten kolektiboen gizarte- eta lan-egoera hobetzeko lan egiten baitugu, eta, horretarako, inpaktu positiboa, hazkunde iraunkorra eta inklusiboa sortzen laguntzen duten programa berritzaileak eta parte-hartzaileak diseinatu eta sustatzen ditugu, bai eta lankidetza-espazioak ere, non garatzen ditugun jardueren erdigunea beti eta azken buruan pertsonan eta gure inguruan kokatzen baita.

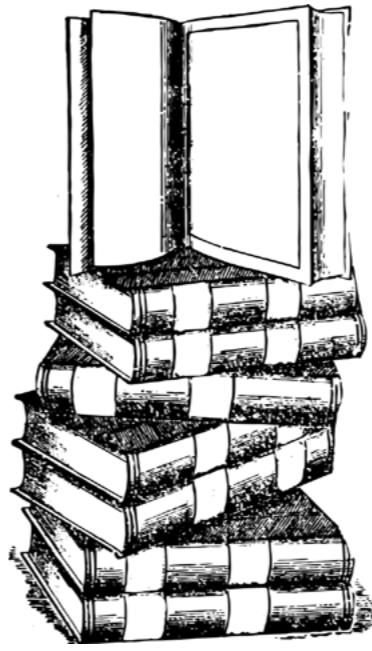
Gure elkartetik ezin dugu aukera izan memoria historikoa berreskuratzeko eta orio-menaren pedagogiarekin zerikusia duten ekimenak abian jartzeko urrats bat diren ekimen guztietañ lanean eta parte hartzen jarraitzeko.

Bide batez, gure elkartarekin azterlan hau egiten lagundu diguten guztiei eskerrak eman nahi dizkiegu, memoria ezagutzen eta berreskuratzen laguntzeko.

Gogoratu material hori doan deskarga dezakezula hemen:

[www.asociacionmoviendote.org](http://www.asociacionmoviendote.org)





I 02

¿QUÉ OBJETIVOS  
PERSEGUIMOS  
CON ESTA GUÍA?

ZER HELBURU LORTU NAHI  
DITUGU GIDA HONEKIN?



## ¿QUÉ OBJETIVOS PERSEGUIMOS CON ESTA GUÍA?

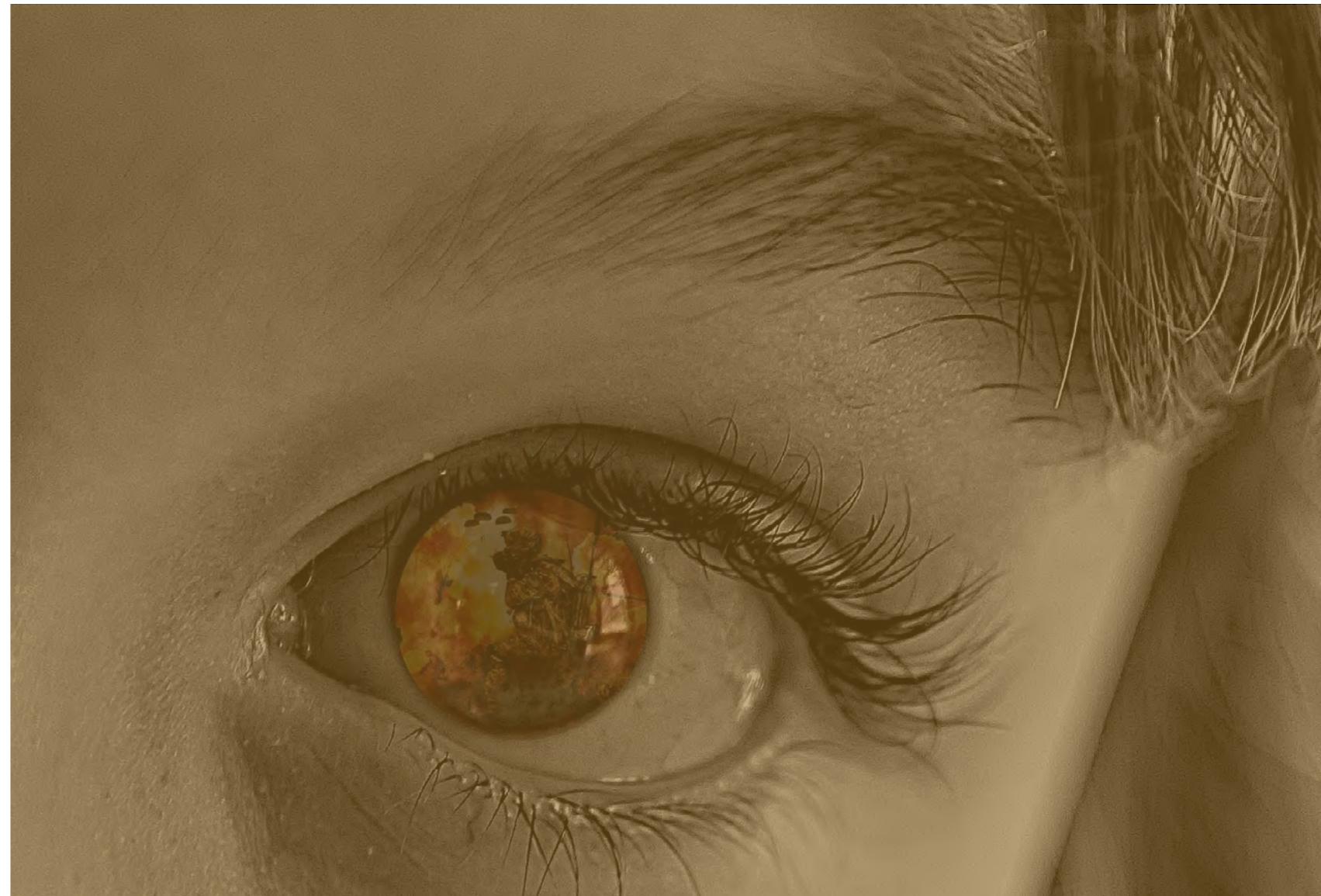
Los objetivos que nos planteamos son....

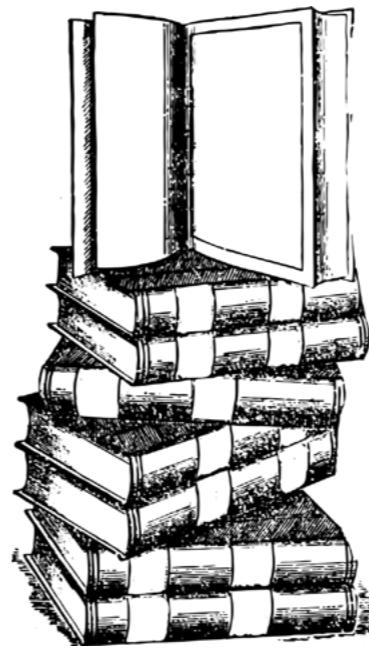
1. Acercarnos a los principios que definieron la renovación educativa en el marco de la II República en País Vasco.
2. Recuperar la memoria sobre el papel de los y las maestras en el proceso de transición hacia un nuevo horizonte pedagógico incluyendo su papel en el masivo exilio de niños y niñas de la guerra
3. Dar una visión sobre el funcionamiento institucional y pedagógico del sistema educativo en la Euskadi republicana.
4. Adentrarnos en las fórmulas de organización llevadas a cabo por parte de las fuerzas políticas republicanas vascas en los procesos de consolidación de un nuevo panorama educativo.
5. Para ello además del texto extraído de una profunda revisión bibliográfica, a lo largo de esta Guía, iréis encontrando comentarios fruto de las conclusiones extraídas del grupo de contraste celebrado en el marco de desarrollo de este material.

## ZER HELBURU LORTU NAHI DITUGU GIDA HONEKIN?

Hauek dira gure helburuak:

1. Euskal Herriko II. Errepublikaren esparruan hezkuntza-berrikuntza definitu zuten printzipioetara hurbiltzea.
2. Trantsizio-prozesuan irakasleek beste horizonte pedagogiko baterako duten eginkizunari buruzko memoria berreskuratzea, gerrako haurren erbestealdi masiboan duten zeregina barne.
3. Euskal Herriko hezkuntza-sistemaren funtzionamendu instituzional eta pedagogikoari buruzko ikuspegia ematea.
4. Hezkuntza-egoera berri bat finkatzeko prozesuetan, euskal indar politiko errepublikanoek gauzatutako antolamendu-formuletan barneratzea.
5. Horretarako, bibliografia-berrikuspen sakon batetik ateratako testuaz gain, Gidaliburu honetan zehar iruzkin batzuk aurkituko dituzue, material horren garapenaren esparruan egindako kontraste-taldetik ateratako ondorioen ondorio gisa.





I 03

REPÚBLICA Y FORMACIÓN,  
UN NUEVO CONTEXTO

ERREPUBLIKA ETA  
PRESTAKUNTZA,  
TESTUINGURU BERRIA



Foto tomada de <https://www.diariovasco.com>

## REPÚBLICA Y FORMACIÓN, UN NUEVO CONTEXTO

La instauración y posterior caída de la República constituye uno de los acontecimientos que mayores repercusiones ha causado en nuestra historia más reciente.

Eibar fue la primera localidad de todo el Estado en proclamar el nuevo régimen tras las elecciones generales del 13 de abril de 1931. Eran las siete menos diez de la mañana del día 14 cuando el teniente alcalde, el socialista Juan de los Toyos, izaba la bandera tricolor en el balcón del Ayuntamiento. La ciudad armera se convertía así en el primer municipio de toda España en proclamar la Segunda República, seis horas antes de que lo hicieran Madrid o Barcelona.

Tan solo tres días después de proclamada la República, los ayuntamientos vizcaínos se reunieron en Gernika para «reconocer la República como expresión legítima de la voluntad popular» y «solicitar un gobierno republicano vasco vinculado a la República española.

El periodo republicano, se caracterizó por perseguir desde un inicio la reforma del sistema educativo.

La República abogaba por un sistema basado en las directrices de la Institución Libre de Enseñanza cuyas principales directrices eran las de la pedagogía moderna, las cuales se asomaban a un programa que promovía la puesta en marcha de aspectos hasta entonces intocables, como la diversidad lingüística o la supresión de la enseñanza religiosa.

*“Una escuela pública, obligatoria, laica, unificada, inspirada en el ideal de la solidaridad humana y haciendo del trabajo el eje de su metodología, (art. 48, 49 y 50 de la Constitución)”*

La importancia de la educación en el seno de la política gubernamental republicana fue un factor clave para entender acontecimientos de gran calado en el proceso de recuperación de nuestra memoria, teniendo en cuenta el papel que la política educativa desempeña a la hora de modelar la dimensión cultural y social de un pueblo.

*“Algo que todos los estudios de la época tienen en común es la afirmación de que para el gobierno de la Segunda República la educación iba a constituir una de sus primeras prioridades.”*

Los nuevos dirigentes del gobierno republicano se encuentran con una sociedad analfabeta pero ansiosa por aprender.

Fernando de los Ríos (PSOE). Ministro de Educación entre 1931 y 1933. Fuente: biografiasyvidas.com



Foto tomada de [www.elmundo.es](http://www.elmundo.es)

De hecho, las cifras extraídas de diversos estudios sitúan el analfabetismo en cifras que rozan el 50%.

Por ello, a la espera de que se aprobara la Constitución, en diciembre, se toman las primeras medidas hacia la transformación de la enseñanza, como por ejemplo reconocer un Estado plural que reconocía las diferencias lingüísticas.

**“España no será una auténtica democracia mientras la mayoría de sus hijos, por falta de escuelas, se vean condenados a la perpetua ignorancia”**, proclamaba el decreto que disponía la creación de siete mil plazas de maestros y maestras en 1931.

El art. 48 de la Constitución de 1931 planteaba un sistema de escuela única basada en unos principios totalmente diferentes a los tradicionales como son la laicidad, la gratuidad o la coeducación, así como una administración unificada y un único cuerpo de profesores.

*“Es una época en la que la figura del maestro pasa a cobrar una gran importancia erigiéndose como modelo para la ciudadanía.”*

El objetivo de la educación era el de formar las conciencias de aquellos niños que una vez adultos configurarían la sociedad en la que vivirían y dar valor a los maestros como las figuras que apoyarían este proceso.

El nuevo modelo, conllevaba la gratuitud de la enseñanza en todos sus grados, la coeducación, la selección de los alumnos en función de sus aptitudes personales, la exclusión de la confesionalidad, la unión de todos los grados de enseñanza, la creación del cuerpo único docente, la unificación o estructuración organizada de todos los servicios y funciones administrativas, y el protagonismo de los poderes públicos en educación por razones de conveniencia nacional y justicia social.

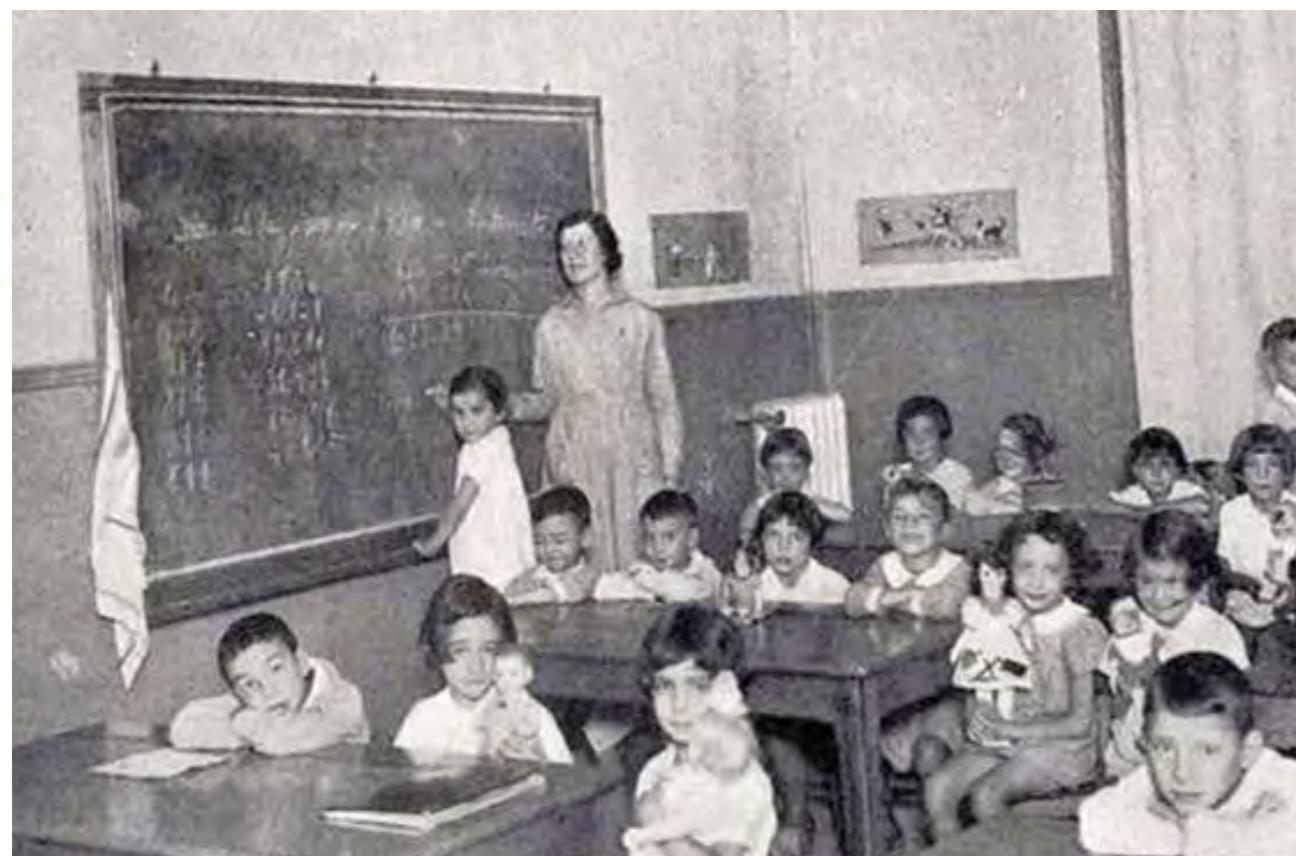


Foto tomada de <https://www.elconfidencial.com>

Con estos fines, la Constitución aprobada el 9 de diciembre de 1931 incorpora en sus artículos 48, 49 y 50 las directrices a seguir por la educación republicana que seguiría el modelo de la escuela unificada, basada en el principio de igualdad, apostando de manera decidida por la escuela pública, obligatoria y gratuita, única capaz de garantizar la desaparición de diferencias por razón de clase, territorio, sexo.

La República, apuesta por una educación laica, siguiendo, el modelo Ferry de Francia, que consideraba la religión un asunto íntimo, que concernía al ámbito privado y no al público. El sistema educativo moderno se basa en las leyes decretadas entre 1881 y 1886 durante la permanencia de Jules Ferry al frente del ministerio de Educación. La primera idea que introduce la República es la de educar antes que instruir, ya que instruir era importante pero lo más importante era formar a las personas, capacitándoles para ejercer una auténtica ciudadanía.

Se introduce el deporte entre las materias a enseñar, los juegos al aire libre, la música y las materias plásticas, el dibujo los trabajos manuales o la coeducación, es decir la enseñanza de niños y niñas en la misma escuela ya que en el Plan de Formación de la República, hombres y mujeres estudiaban juntos y por primera vez los claustros también eran mixtos.

*“Una figura muy interesante de la época fueron las “Misiones Pedagógicas” cuyo principal objetivo pasaba por hacer llegar la educación a todas las capas sociales y a todos los lugares.”*

De hecho, las Misiones Pedagógicas, inspiradas en la filosofía de la Institución Libre de Enseñanza, se crearon como respuesta a la mala situación educativa en España en comparación con el resto de los países de Europa, reflejada en un alto índice de analfabetismo, especialmente elevado en las áreas rurales.



Foto tomada de <https://www.nuevatribuna.es>

No ha de perderse de vista que cuando se proclama la República, en Bizkaia, el porcentaje de población que habitaba en zonas rurales de menos de 10 casas representaba el 35%.

La distancia entre esos núcleos y los centros escolares fue durante mucho tiempo un serio impedimento para que las niñas y niños se escolarizasen. En este contexto, es en el que las Diputaciones impulsan las denominadas "Escuelas de barriada" que entre 1921 y 1937 incorporan a casi 80 municipios.

Estas escuelas se extendían por todo el territorio de Bizkaia, principalmente en las barriadas y pueblos más necesitados, que eran sobre todo los barrios mineros e industriales.

Los pueblos o barriadas que aspiraban a tener escuela primaria debían cumplir varias condiciones:

- » Debían constar de más de diez vecinos.
- » Sus viviendas debían distar, por lo menos, un kilómetro de la escuela más próxima.
- » La barriada o el ayuntamiento debían proporcionar un local adecuado.

Las escuelas de barriada se caracterizaron por desarrollar iniciativas pedagógicas muy modernas. De hecho, sobre el aprendizaje memorístico daban prioridad a la conversación, interpretación, la realización de ejercicios prácticos y las actividades al aire libre.

En su contexto, se introdujeron actividades como el cine escolar, las bibliotecas y se desarrolló material escolar en euskera.

Las escuelas se hallaban repartidas por toda la geografía provincial, con especial incidencia en las comarcas de Markina, Durango, Arratia y Encartaciones.

Al final de todo el período de consolidación de esta iniciativa, el número de alumnos escolarizados era superior a los seis mil en cada curso escolar y se contaba con más de 162 maestros.

Durante la II República tuvo lugar una nueva ampliación de 25 escuelas de barriada, que se unieron a las ya existentes del plan anterior; al término del proceso constructivo en 1936 el número de alumnos ascendió a 6.321 y el de maestros a 162.

En este contexto, también es preciso reseñar el papel de las Escuelas Vascas (1932-37) que se crearon en Bizkaia, como respuesta del nacionalismo vasco confesional a la política laicista de la Constitución de 1931, al tiempo que como instrumento para la potenciación del nacionalismo vasco.

Estas agrupaciones, consideraron que la educación de las mujeres, además de su tradicional triple objetivo de perfeccionar el trabajo en el hogar, ejercer limitadas actividades profesionales fuera de él, y cultivar sus conocimientos de la cultura vasca cabía, la tarea de educar a los niños.

Para llevar a cabo tal tarea impulsaron dos organizaciones con fines diferentes y complementarios: Eusko Ikastola Batza y Euzko Gaztetxu Batza

*“La influencia de estas Escuelas Vascas tendrá un gran impacto en el movimiento cultural y educativo posterior, cuando se reinicie la historia de las ikastolas en la postguerra.”*

Referenciándonos a Bilbao, hemos de fijarnos que estamos ante una ciudad en la que las fuerzas republicanas dominaban el Ayuntamiento, y por ello se alineó muy pronto con las nuevas directrices por la que abogaba la República.

No hemos de perder de vista que en 1931 Bilbao era una ciudad donde convivían dos realidades muy diferentes: de un lado el nacimiento de una floreciente burguesía, y de otro la consolidación de barrios obreros marginales, que fueron el foco principal del Patronato municipal de Enseñanza, destinado a organizar la enseñanza pública.

El Ayuntamiento de Bilbao, atendió a la construcción de escuelas, convocó un concurso público para cubrir de modo interino la falta de maestros en las escuelas y recibió el respaldo del Ministerio para continuar con su plan de reforma educativa consiguiendo el permiso para crear un Patronato de Cultura.

En este panorama, el estallido de la guerra afectó profundamente al funcionamiento de las escuelas que se encontraban cerca de las zonas bélicas, ya que en su gran mayoría debían permanecer cerradas siguiendo las órdenes de la Consejería de Defensa del Gobierno en el País Vasco.

A ello se unieron las evacuaciones de los niños al extranjero. Las primeras expediciones de niños a Francia tuvieron lugar inmediatamente después del bombardeo de Durango y Guernica.

Varios de los maestros de las Escuelas de barrio se trasladaron al extranjero, formando parte de las expediciones organizadas y patrocinadas por el Gobierno Vasco para la evacuación de los niños y de la población civil. En la obra de asistencia y educación de las colonias creadas en el extranjero, los maestros cumplieron una función fundamental hasta la repatriación de los evacuados.

El primer franquismo, se caracterizó por la imposición de la homogeneidad en todos los aspectos. Aunque la crisis de posguerra afectó de manera dispar a los diferentes grupos sociales, la mayoría de la población sufrió las dificultades del abastecimiento, el incremento de los precios de los productos de primera necesidad, los bajos salarios y el hambre.

En el terreno político, la implantación de régimen franquista supuso condenas de muerte, destierros, encarcelamientos, multas y dificultades de todo tipo para los que tenían un pasado nacionalista o de izquierdas.

En el ámbito de la cultura, los maestros de enseñanza primaria opuestos al régimen fueron perseguidos, los medios de comunicación fueron controlados y el euskera y todos los aspectos simbólicos de la cultura vasca fueron duramente reprimidos, con la prohibición de hablar en euskera, etc.

Se trataba de castigar fundamentalmente al nacionalismo vasco, que el régimen consideraba el último vestigio del régimen foral.



Foto tomada de <https://www.euskonews.eus/>

## ERREPUBLICA ETA PRESTAKUNTZA, TESTUINGURU BERRIA

Errepublika ezartzea eta ondoren erortzea izan da gure historia hurbilenean eragin handiena izan duen gertakarietako bat.

1931ko apirilaren 13ko hauteskunde orokoren ondoren, Eibar izan zen erregimen berria aldarrikatu zuen estatuko lehen herria. Joan Toyosek, alkateordeak, Juan de los Toyosek, hiru koloreko bandera altxatu zuen udaletxeko balkoian, hilaren 14an, goizeko zazpietan. Hala, Bigarren Errepublika aldarrikatu zuen lehen udalerria izan zen Espainia osoan, Madril edo Bartzelona baino sei ordu lehenago.

Errepublika aldarrikatu eta hiru egunera, Bizkaiko udalak Gernikan bildu ziren «Errepublika herriaren borondatearen adierazpen legitimotzat hartzeko» eta «Espainiako Errepublikari lotutako euskal gobernu errepublikanoa eskatzeko».

Garai errepublikanoaren ezaugarria izan zen hasieratik hezkuntza-sistemaren erreforma lortzea.

Errepublika Irakaskuntzako Erakunde Askearen jarraibideetan oinarritutako sistema baten alde zegoen. Haren jarraibide nagusiak pedagogia modernoarenak ziren, eta ordura arte ukiezinak ziren alderdiak, hala nola hizkuntza-aniztasuna edo erlijio-irakaskuntza kentzea, abian jartzea sustatzen zuen programa bati lotzen zitzaizkion.

*“Eskola publikoa, derrigorrezkoa, laikoa, bateratua, giza elkartasunaren idealean oinarritua eta lana bere metodologiaren ardatz bihurtzen duena, Konstituzioaren 48, 49 eta 50”*

Errepublikaren gobernu-politikaren barruan hezkuntzak duen garrantzia funtsezko faktorea izan zen gure oroimena berreskuratzeko prozesuan garrantzi handiko gertaerak ulertzeko, kontuan hartuta hezkuntza-politikak herri baten kultura- eta gizarte-dimentsioa modelatzeko betetzen duen eginkizuna.

*“Garai hartako ikasketa guztiekin egiten dute baieztapen honekin: Bigarren Errepublikako gobernua-rentzat hezkuntza izango zela lehen lehentasunetako bat”.*

Gobernu errepublikanoko buruzagi berrieik gizarte analfabetoa aurkitu dute, baina ikasteko irrikaz dagoena.

Fernando de los Ríos (PSOE). Hezkuntza ministroa 1931 eta 1933 artean. Iturria: biografiasy.com

Izan ere, zenbait azterketetik ateratako zifren arabera, analfabetismoa %50 ingurukoa da.

Horregatik, Konstituzioa onartu zain, abenduan, irakaskuntza eraldatzeko lehen neurriak hartu ziren, esate baterako, hizkuntza-desberdintasunak onartzen zituen Estatu plurala onartzea.



“Espainia ez da benetako demokrazia izango, eskola faltagatik seme-alabak betiko ezjakintasunera kondenatuta dauden bitartean”, esan zuen 1931n zazpi mila maisu-maisu plaza sortzeko dekretua.

art. 1931ko Konstituzioaren 48. artikuluak eskola bakarreko sistema planteatzen zuen, tradizionalen oso bestelakoak ziren printzipioetan oinarritua: laikotasuna, doakotasuna edo hezkidetza, administrazio bateratua eta irakasle talde bakarra.

*“Garai horretan, irakaslearen irudiak garrantzi handia hartu zuen, eta herritarrentzako eredu bihurtu zen.*

Hezkuntzaren helburua zen haur haien kontzientziak osatzea. Haur horiek, helduz gero, bizi ziren gizartea osatuko zuten, eta prozesu horren euskarri izango ziren irudiei balioa ematea.

Eedu berriak berekin zekarren irakaskuntza doakotasuna maila guztietan, hezkidetza, ikasleen hautapena norberaren gaitasunen arabera, konfesionaltasuna baztertzea, irakaskuntza-maila guztien batasuna, irakasleen kidego bakarra sortzea, administrazio-zerbitzu eta -funtzio guztietak bateratzea edo modu antolatuaren egituratzea, eta botere publikoen protagonismoa hezkuntzan, nazioaren komenigarritasuna eta gizarte-justizia direla eta.



[Https://www.el.com](https://www.el.com) helbidetik hartutako argazkia

Helburu horiekin, 1931ko abenduaren 9an onartutako Konstituzioak 48., 49. eta 50. artikuluetan jasotzen ditu hezkuntza errepublikanoak jarraitu beharreko jarraibideak. Eskola bateratuaren ereduari jarraituko lioke, berdintasun-printzipioan oinarrituta, eta eskola publikoaren aldeko apustu irmoa egingo luke, derrigorrezkoa eta doakoa, klasea, lurraldea eta sexua direla-eta desberdintasunak desagertuko direla bermatzeko gai den eskola publikoaren alde.

Errepublikak hezkuntza laikoaren aldeko apustua egin zuen, Frantziako Ferry ereduari jarraituz, erlijioa gai intimotzat jotzen baitzuen, esparru pribatuari zegokiona eta ez publikoari. Hezkuntza-sistema modernoa 1881 eta 1886 artean Jules Ferry Hezkuntza Ministerioaren buru zela ezarritako legeetan oinarritzen da.

Errepublikak sartzen duen lehen ideia da hezi aurretik heztea, irakastea garrantzitsua baitzen, baina garrantzitsuena pertsonak prestatzea zen, benetako herritartsuna gauzatzeko gai izan daitezen.

Irakatsi beharreko irakasgaien, aire zabaleko jolasen, musikaren eta gai plastikoen, marrazkiaren, eskulanen eta hezkidetzaren artean sartzen da kirola, hau da, eskola berean haurrak irakastea; izan ere, Errepublikako Prestakuntza Planean, gizonek eta emakumeek elkarrekin ikasten zuten, eta lehen aldiz klaustroak ere mistoak ziren.

*“Garai hartako irudi oso interesgarri bat “Misio pedagogikoak” izan ziren, eta horien helburu nagusia zen hezkuntza gizarte-maila guztietaera eta leku guztietaera helaraztea.”*

Izan ere, Misio Pedagogikoak, Irakaskuntzako Erakunde Librearen filosofian oinarrituak, Spainiako hezkuntza-egoera txarrari erantzuteko sortu ziren, Europako gaineko herrialdeekin alderatuta. Analfabetismo-indize handi batean islatzen da egoera hori, bereziki landa-eremuetan.

Ez da ahaztu behar Errepublika aldarrikatzen denean, Bizkaian, 10 etxe baino gutxiago landa-eremuetan bizi zen populazioaren ehunekoa %35 zela.



Argazkia: <https://www.nuevatribeberri.es>

Gune horien eta ikastetxeen arteko distantzia oztopo handia izan zen haurrak eskolatzeko. Testuinguru horretan, aldundiek "auzo-eskolak" deritzenak bultzatzen dituzte, eta 1921 eta 1937 artean ia 80 udalerri sartu zituzten.

Eskola horiek Bizkaiko lurralte osoan zehar hedatzen ziren, batez ere auzune eta herri behartsuetan, batez ere meatze eta industria auzoetan.

Lehen mailako eskola izan nahi zuten herri edo auzolandegiek hainbat baldintza bete behar zituzten:

- » Hamar bizilagun baino gehiago behar zituzten.
- » Haien etxebizitzek, gutxienez, hurbilen zuten eskolatik kilometro batera egon behar zuten.
- » Auzoak edo Udalak lokal egokia eman behar zuten.

Auzo-eskolek oso ekimen pedagogiko modernoak garatu zituzten. Hain zuzen, buruz ikasteko orduan, lehentasuna ematen zieten elkarrizketari, interpretazioari, ariketa praktikoak egiteari eta aire zabaleko jarduerei.

Testuinguru horretan, eskolako zinea eta liburutegiak bezalako jarduerak sartu ziren eta euskarazko eskola-materiala garatu zen.

Eskolak lurralte osoan zeuden banatuta, batez ere Markina, Durango, Arratia eta Enkarterrin.

Ekimen honen sendotze-aldiaren amaieran, sei mila ikasle baino gehiago zeuden eskolatuta ikasturte bakoitzean, eta 162 irakasle baino gehiago zeuden.

II. Errepublikan, 25 auzo-eskola gehiago egin ziren, aurreko planean zeudenekin bat egin zutenak; 1936an eraikitze-prozesua amaitu zenean, ikasle-kopurua 6.321 izan zen, eta irakasleena, 162.

Testuinguru horretan, Bizkaian sortu ziren euskal eskolen (1932-37) eginkizuna ere aiapatu behar da, 1931ko Konstituzioaren politika laizistari euskal nazionalismo konfesionalaren erantzun gisa, eta, aldi berean, euskal nazionalismoa sustatzeko tresna gisa.

Elkarte horien iritziz, emakumeen hezkuntzak, etxeeko lana hobetzeko ohiko hiru helburuez gain, etxetik kanpo jarduera profesional mugatuak egitea eta euskal kulturari buruzko ezagutzak lantzea, haurrak hezteko lana ere barne hartzen zuen. Horretarako, bi erakunde bultzatu zituzten helburu desberdin eta osagarriekin: Eusko Ikastola Batza eta Euzko Gaztetxu Batza!

*“Euskal eskola horien eraginak eragin handia izango du ondorengo kultura- eta hezkuntza-mugimenduan, gerraostean ikastolen historia berrabiarazten denean.”*

Bilbori dagokionez, indar errepublikanoek Udala menperatzen zuten hiri baten aurrean gaudela begiratu behar dugu, eta, horregatik, laster bat egin zuen Errepublikaren ildo berrikin.

Ez dugu ahaztu behar 1931n Bilbo bi errealtitate oso desberdin bizi ziren hiri bat zela: alde batetik, burgesia loretsu baten sorrera, eta, bestetik, langile-auzo marjinalak finkatzea, horiek izan baitziren Irakaskuntzako Udal Patronatuaren gune nagusia, irakaskuntza publikoa antolatzera bideratua.

Bilboko Udalak, eskolen eraikuntzari kasu eginez, lehiaketa publikorako deialdia egin zuen, eskoletan maisu faltaren berri emateko, eta Ministerioaren laguntza jaso zuen hezkuntza erreformatzeko planarekin jarraitzeko, Kultura Patronatua sortzeko baimena lortuz.

Egoera horretan, gerraren eztandak eragin handia izan zuen gerra-eremuetatik hurbil zeuden eskolen funtzionamenduan; izan ere, gehienek itxita egon behar zuten, Euskadiko Gobernuaren Defentsa Sailaren aginduei jarraituz.

Horrekin batera, haurrak atzerrira ebakuatu ziren. Durango eta Gernika bombardatu eta berehala egin ziren haurren lehen espedizioak Frantziara.

Auzo-eskoletako irakasle batzuk atzerrira joan ziren, Eusko Jaurlaritzak haurrak eta biztanleria zibila ebakuatzeko antolatzen eta babesten dituen espedizioetan parte hartzea. Atzerrian sortutako kolonietako lagunza- eta hezkuntza-lanetan, irakasleek funsezko eginkizuna bete zuten ebakuatutakoak aberriratu arte.

Lehen frankismoak homogeneotasuna ezarri zuen alderdi guztieta. Gerraosteko krisiak eragin desberdina izan zuen gizarte-talde guztieta, baina biztanle gehienek zaitasunak izan zituzten hornidurarako, premiazko produktuen prezioak igotzeko, soldata txikiak eta gosea.

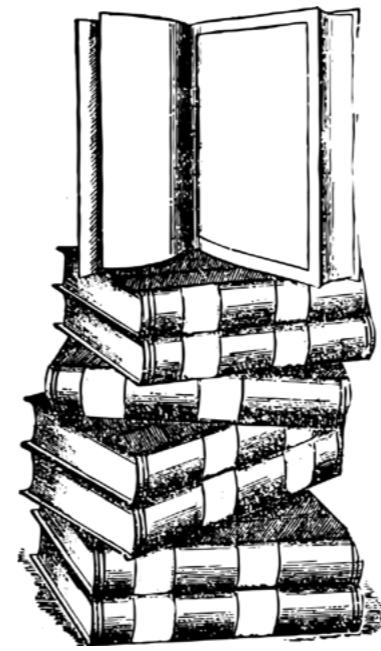
Eremu politikoan, erregimen frankista ezartzeak heriotza-zigorak, erbestearatzeak, kartzelaratzreak, isunak eta era guztiako zaitasunak ekarri zizkien iragan nazionalista edo ezkertiarra zutenei.

Kulturaren esparruan, erregimenaren aurkako lehen hezkuntzako irakasleak jazarri egin ziren, komunikabideak kontrolatu egin ziren eta euskara eta euskal kulturaren alderdi sinboliko guztiak gogor zapaldu ziren, euskaraz hitz egiteko debekuarekin, etab.

Funtsean euskal nazionalismoa zigortu nahi zen, erregimenak foru-erregimenaren azken aztarnatzat baitzuen.



[Https://www.o.eus/-etik\\_hartutako\\_argazkia](https://www.o.eus/-etik_hartutako_argazkia)



I 04

PRINCIPALES CAMBIOS  
INTRODUCIDOS

SARTUTAKO ALDAKETA  
NAGUSIAK

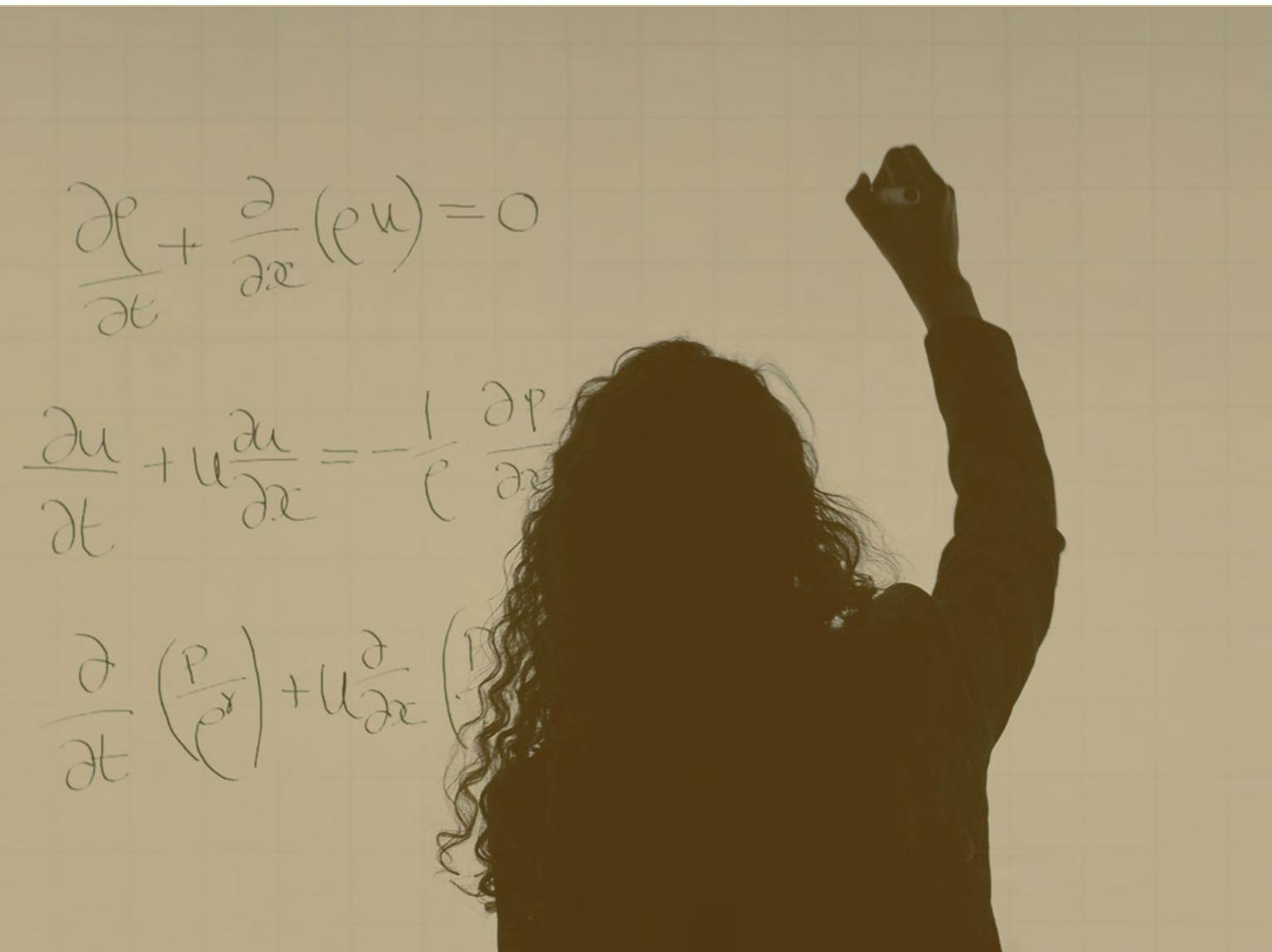


Foto tomada de <https://www.alamy.es/>

## PRINCIPALES CAMBIOS INTRODUCIDOS

Tal y como hemos ido viendo a lo largo de estas páginas, la Constitución republicana recogió los principales cambios en torno a los que se articuló el proceso de cambio e innovación en materia educativa que caracterizó a este periodo.

Era en el artículo 48 en el que se establecían los principales atributos que planteaba un nuevo sistema educativo. Algunas de las principales novedades recogidas eran:

- » La enseñanza primaria sería obligatoria y gratuita.
- » Los docentes, adquirían el rol de funcionarios públicos.
- » La falta de recursos no podría ser un impedimento para estudiar
- » La libertad de cátedra quedaba reconocida y garantizada. La escuela española sería laica.
- » La religión dejó de ser una asignatura obligatoria.
- » Se hará del trabajo el eje de su actividad metodológica
- » La expedición de títulos académicos y profesionales pasa a corresponder al Estado

El artículo 50 recogería aquellos aspectos directamente relacionados con la diversidad en el plano educativo.

*“Por primera vez se trata una temática que fíjate, ahora está tan en boga: la diversidad. Aunque eso sí, primaba la enseñanza en castellano se atiende que hay diversas lenguas que hay que promover su enseñanza y sobre todo respetarlas”*

*“Durante el primer Bienio de la República se construyeron 16.000 escuelas”*

- » La educación pública es una función del Estado.
- » La educación pública debe ser laica.
- » La educación pública debe ser gratuita, especialmente en la enseñanza primaria y media.
- » La educación pública debe tener un carácter activo y creador.
- » La educación pública debe tener un carácter social.
- » La educación pública debe atender conjuntamente a los alumnos de uno y otro sexo.
- » La educación pública constituye un sistema unitario.
- » El profesorado de la educación pública constituye un todo orgánico.

### **LA REPÚBLICA CONSIDERÓ AL MAESTRO COMO UN AGENTE MODERNIZADOR.**



Foto tomada de <https://www.euskonews.eus/>

Otra figura muy interesante y que no podemos obviar fue la de las Misiones Pedagógicas que, de hecho, fueron uno de los proyectos que más memoria han dejado de la República.

*“Sin ninguna duda, la mejor tarjeta de presentación de la República fue su proyecto educativo”*

Surgidas de las ideas promovidas la Institución Libre de Enseñanza lo que se pretendía era acercar la cultura través de exposiciones, sesiones cinematográficas, guiños, representaciones teatrales, recitales, y apoyo a los maestros rurales. La educación de los adultos era una tarea muy urgente, porque no se había atendido en el pasado y los índices de alfabetismo eran altísimos.

*“En las misiones pedagógicas participaron de hecho figuras muy destacadas del panorama artístico e intelectual español: Luis Cernuda, María Zambrano, Rafael Dieste, María Moliner, Enrique Azcoaga, Gonzalo Menéndez Pidal, Ramón Gaya o José Antonio Maravall, por nombrar algunas (...)”.*

Un aspecto surgido en el grupo de contraste y que no ha parecido muy interesante por su cariz de actualidad, es el papel que adquirió “la tecnología educativa” que regulada por un decreto de 21 de abril de 1937 establecía la organización y puesta en marcha de un servicio que facilitase la aplicación de recursos como la fotografía, los discos, el cinematógrafo y la radio, dependiente de la sección de Material del Museo Pedagógico Nacional y funcionando bajo las inmediatas órdenes del Ministerio.

*“Esto es lo que se llamaba el Servicio de Difusión de la enseñanza por medios Mecánicos con el que lo que se perseguía era unificar de alguna manera la labor técnica de los diferentes organismos y entidades. Era material que quedaba al servicio de una orientación netamente pedagógica”*

Sin embargo, en Euskadi, el número de escuelas en las provincias vascas fue muy desigual, aunque la República insta a proyectar una imagen de escuela única y laica para todos.

Los grandes obstáculos de la II República fueron el tratamiento de la lengua y la cuestión religiosa.

*“No hemos de olvidar que la cuestión religiosa cumplía un papel clave en las diferentes vertientes del nacionalismo vasco.”*

Considerando la importancia que la educación y la escuela tenían para la República, no sorprende que, a pesar de las terribles urgencias de la guerra, en la zona republicana se procurara atender la educación de la infancia y la alfabetización de los adultos, incluso en las propias trincheras.

En febrero de 1937 se dispuso la creación de las “milicias de la cultura”, formadas por maestros adscritos a unidades militares con el fin de promover la alfabetización de la población adulta y combatiente. En noviembre de ese mismo año se organizaron las “brigadas volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia”.

Los niños y niñas salían al campo para estudiar ciencias naturales, se sustituían los coros infantiles recitando lecciones de memoria por el debate participativo y pedagógico; los niños y las niñas se mezclaron en las mismas aulas, se educaba en igualdad, y se favoreció un tránsito sin sobresaltos desde el parvulario a la universidad. Foto tomada de www.

La guerra civil truncó la trayectoria, de la educación y destrozó el sueño ilustrado de muchos educadores ya que el primer objetivo de la administración franquista fue terminar con las instituciones que había impulsado o creado la República.

De hecho, la Ley de Enseñanza Primaria de 17 de julio 1945 está basada en la primacía de la religión sobre cualquier otro componente, y sobre la necesidad de introducir en las mentes y en los corazones de los niños las excelencias de la patria. De esta combinación de principios nace la escuela del nacionalcatolicismo.



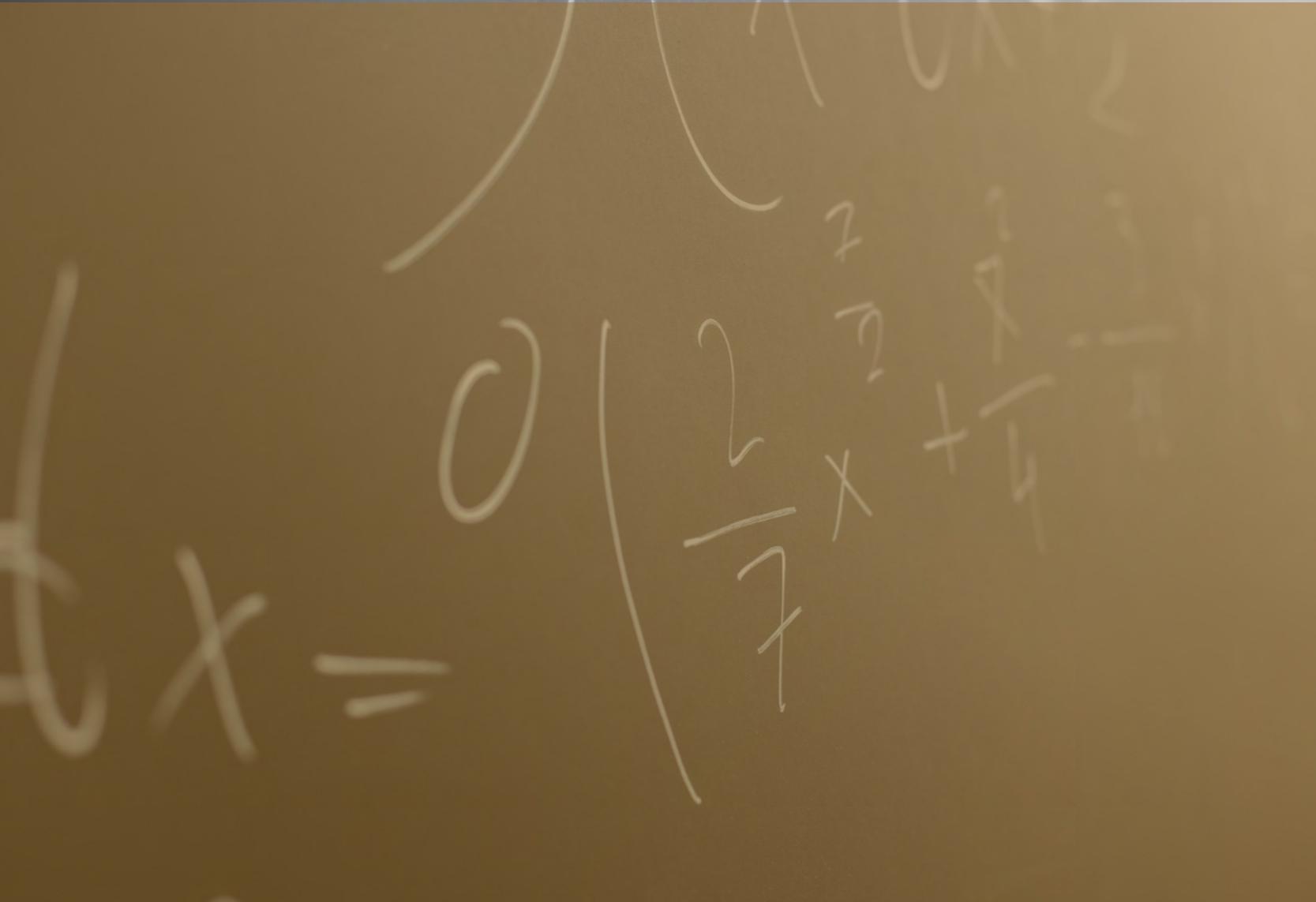
Foto tomada de [www.eldiario.es](http://www.eldiario.es)

La enseñanza en Euskadi durante la II República: la escuela como eje de la vida social  
Irakaskuntza Euskadin II. Errepublikan: eskola gizarte-bizitzaren ardatz



Foto tomada de <https://www.nuevatribuna.es>

La enseñanza en Euskadi durante la II República: la escuela como eje de la vida social  
Irakaskuntza Euskadin II. Errepublikan: eskola gizarte-bizitzaren ardatz



## SARTUTAKO ALDAKETA NAGUSIAK

Orrialde hauetan zehar ikusi dugun bezala, Konstituzio errepublikanoak hezkuntza-arloko aldaketa- eta berrikuntza-prozesuaren inguruan izandako aldaketa nagusiak jaso zituen.

48. artikuluan ezarri ziren hezkuntza-sistema berriak planteatzen zituen ezaugarri nagusiak. Hona hemen jasotako berrikuntza nagusiak:

- » Lehen hezkuntza derrigorrezkoa eta doakoa izango litzateke.
- » Irakasleek funtzionario publikoen rola hartzen zuten.
- » Baliabiderik eza ezin da oztopo izan ikasteko
- » Katedra-askatasuna onartua eta bermatua zegoen. Espainiako eskola laika izango litzateke.
- » Erlilioa derrigorrezko irakasgai izateari utzi zion.
- » Lana bere jarduera metodologikoaren ardatza izango da
- » Ikasketa eta lanbide tituluak ematea Estatuari dagokio

50. artikuluak aniztasunarekin zuzenean zerikusia duten alderdiak bilduko lituzke hezkuntzaren arloan.

*“Lehenengo aldiz, gai hori hain dago modan: aniztasuna. Hori bai, gaztelaniazko irakaskuntzak lehentasuna zuen, baina arreta jartzen da hizkuntza asko daudela irakaskuntza sustatu eta, batez ere, errespetatu behar direnak”.*

[https://www.alamy.es/-tik hartutako argazkia](https://www.alamy.es/-tik-hartutako-argazkia)

*“Errepublikako lehen biurtekoan 16.000 eskola eraiki ziren”*

- » Hezkuntza publikoa Estatuaren eginkizuna da.
- » Hezkuntza publikoak laikoa izan behar du.
- » Hezkuntza publikoak doakoa izan behar du, batez ere lehen hezkuntzan eta irakaskuntza ertainean.
- » Hezkuntza publikoak aktiboa eta sortzailea izan behar du.
- » Hezkuntza publikoak izaera soziala izan behar du.
- » Hezkuntza publikoak batera hartu behar ditu sexu bateko eta besteko ikasleak.
- » Hezkuntza publikoa sistema bateratua da.
- » Hezkuntza publikoko irakasleak multzo organikoa dira.

## **ERREPUBLIKAK MAISUA AGENTE MODERNIZATZAILETZAT HARTU ZUEN.**

Misio Pedagogikoak ere oso irudi interesgarria izan ziren, eta ezin dugu alde batera utzi; izan ere, Errepublikatik memoria gehien utzi duten proiektuetako bat izan ziren.

*“Ezbairik gabe, Errepublikaren aurkezpen-txartelik onena hezkuntza-proiektaua izan zen”*

Irakaskuntzako Erakunde Libreak sustatutako ideien ondorioz, kultura hurbildu nahi zen erakusketen, zinema-saioen, keinuen, antzerki-emanaldien, errexitaldien eta landa-maisuei emandako laguntzaren bidez. Helduen hezkuntza oso lan premiazkoa zen, iraganean ez baitzen kasurik egin, eta alfabetismo-indizeak oso handiak ziren.

*“Misio pedagogikoetan, Espainiako panorama artista-ko eta intelektualeko irudi garrantzitsuek hartu zuten parte: Luis Cernuda, María Zambrano, Rafael Dieste, María Moliner, Enrique Azcoaga, Gonzalo Menéndez Pidal, Ramón Gaya edo JosAntonio Maravall, batzuk izendatzeagatik (...)"*

Kontraste-taldean sortu zen eta ez da oso interesgarria iruditu gaurkotasun-kutsua duelako. Izañ ere, “hezkuntza-teknologiak”, 1937ko apirilaren 21eko dekretu baten bidez araututa, Berehalako Pedagogi Museo Nazionaleko Materialaren atalaren mende eta Berehalako Ministerioko Aginduen mende, baliabide batzuk aplikatzea erraztuko zuen zerbitzu bat antolatu eta abian jarri zuen.

*“Hori zen Baliabide Mekanikoen bidezko Irakaskuntza Zabaltzeko Zerbitzuaren helburua, nolabait, erakunde eta entitateen lan teknikoa bateratzea. Oso orientazio pedagogikoaren zerbitzura zegoen materiala zen”.*

Hala ere, Euskadin, euskal probintzietako eskolen kopurua oso desberdina izan zen, nahiz eta Errepublikak guztiontzako eskola bakar eta laikoaren irudia proiektatzeko eskatzen duen.

II. Errepublikako oztopo nagusiak hizkuntzaren tratamendua eta erlijio-auzia izan ziren.

*“Ez dugu ahaztu behar erlijioak funtsezko zereginaz zuela euskal nazionalismoaren alderdi guztietan”*

Hezkuntzak eta eskolak Errepublikarentzat zuten garrantzia kontuan hartuta, ez da harritzeko, gerrako larrialdi izugarriak izan arren, eremu errepublikanoan haurren hezkuntzari eta helduen alfabetatzeari arreta jartzen saiatzea, baita lubakietan ere.

1937ko otsailean, “kulturaren miliziak” sortzea erabaki zen, unitate militarrei atxikitako maisu-maistrek osatuak, helduen eta borrokalarien alfabetatzea sustatzeko. Urte horretako azaroan antolatu ziren “analfabetismoaren aurkako brigada ibiltariak atzaguardian”.

Haurrak mendira irteten ziren natur zientziak ikastera, haurren abesbatzak ordezkatu egiten ziren oroimenerako ikasgaiak errexitatuz eztabaida parte-hartzalearen eta pedagogikoaren bidez; haurrak gela beretan nahastu ziren, berdintasunean hezi, eta irtenbiderik gabeko igarotzea bultzatu zen eskolatik unibertsitatera.



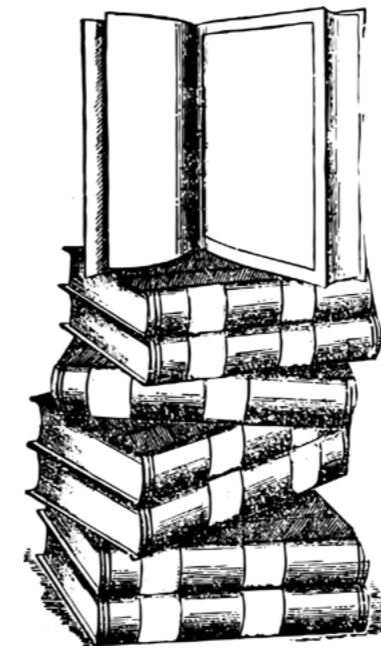
[www.eleguner.es](http://www.eleguner.es) gunetik hartutako argazkia

Gerra zibilak ibilbidea zapuztu zuen, hezkuntzarena, eta hezitzale askoren amets ilustratua suntsitu zuen, administrazio frankistaren lehen helburua Errepublika sustatu edo sortu zuen erakundeekin amaitzea izan baitzen.

Hain zuzen, 1945eko uztailaren 17ko Lehen Hezkuntzako Legea erlijioak beste edozein osagairen gainetik duen nagusitasunean oinarritzen da, eta haurren buruetan eta bihotzetan aberriaren bikaintasunak txertatzeko premian. Printzipio-konbinazio horretatik sortzen da nazionalkatolizismoaren eskola.



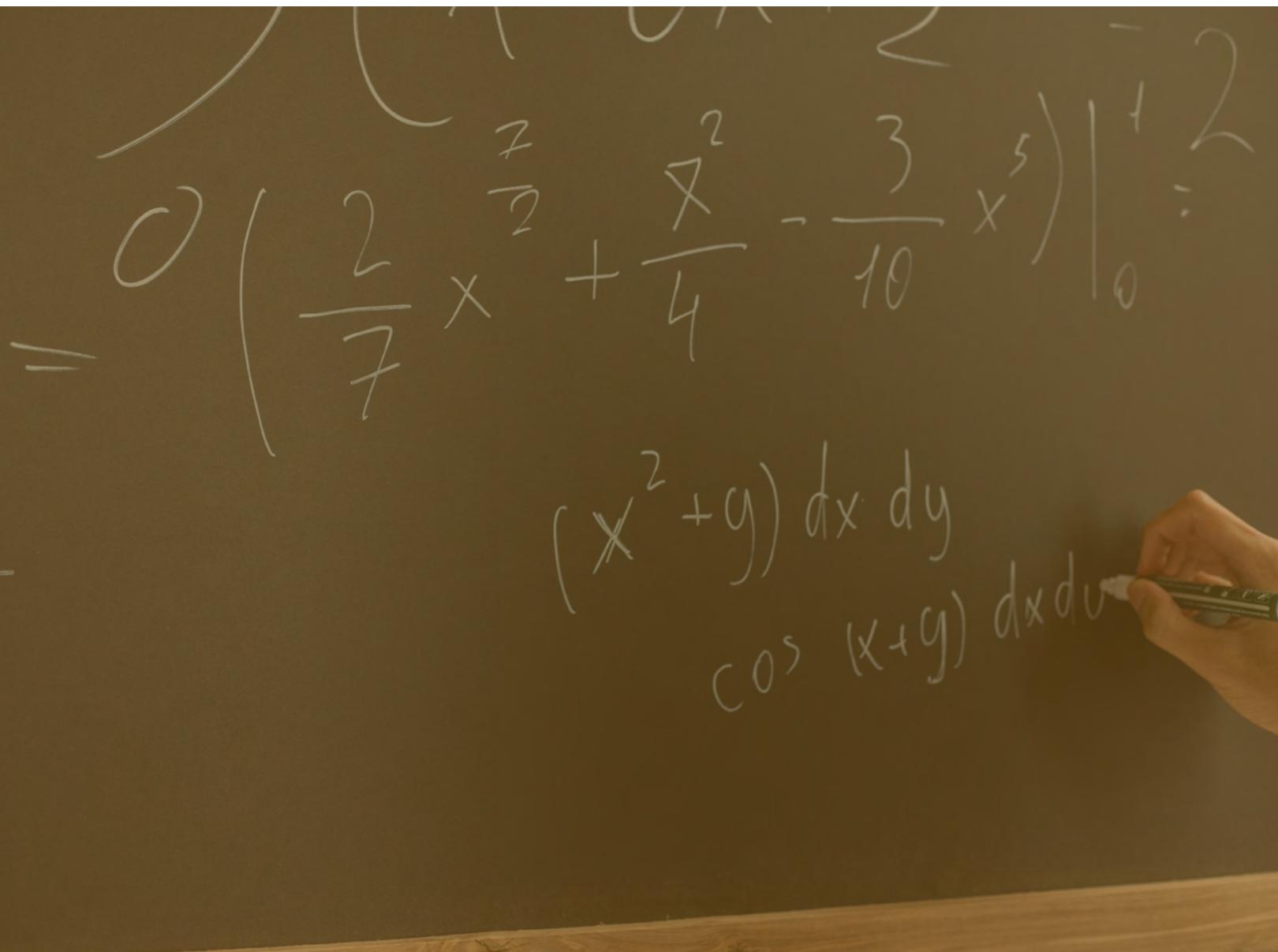
Argazkia: <https://www.nuevatribeberri.es>



I 05

LA ESCUELA EN EUSKADI

ESKOLA EUSKADIN



## LA ESCUELA EN EUSKADI

Durante la Segunda República, se procuró la modernización del sistema educativo para acabar con el bajo nivel de alfabetización (los datos oficiales indicaban cerca de un 60% de analfabetismo).

La guerra produjo en Euskadi una situación que desembocó en mensajes educativos y culturales contradictorios. En este marco, subsisten dos modelos de escuela pública:

De un lado el propuesto por el gobierno autonómico y el modelo republicano, no nacionalista y estatal. La Comisión de Enseñanza Primaria de la Delegación Nacional en Euskadi dota a los centros religiosos de personal del magisterio nacional refugiado en Bizkaia. Se reivindicaba el derecho a la educación y a la cultura como herramientas de cambio social.

De otro, estaba el discurso más nacionalista que centraba su paradigma pedagógico en el derecho y reivindicación del uso de la lengua materna en el proceso educativo.

Ello dará lugar a diferentes líneas de trabajo, la nacionalista más circunscrita a entornos educativos tradicionales y la del Frente Popular contextualizada en iniciativas más vinculadas a actividades extraescolares.

*"La situación en Euskadi, siempre fue muy peculiar dado el papel de las fuerzas nacionalistas (...) y sino peculiar sí diferente al resto de España"*



Foto tomada de [www.eldiario.es](http://www.eldiario.es)

Una figura que se creó en este contexto, fueron Las Escuelas Vascas (1932-37) que nacieron en Bizkaia, ideadas e impulsadas por las mujeres nacionalistas de EAB, como respuesta del nacionalismo vasco confesional a la política laicista de la Constitución de 1931.

Las agrupaciones de EAB impulsaron la educación de las mujeres, a través de dos organizaciones con fines diferentes y complementarios: Eusko Ikastola Batza y Euzko Gaztetxu Batza.

Las Escuelas Vascas, no eran una orden religiosa, pero si lo acordaban con los padres podían impartir este tipo de formación.

Utilizaban el euskara, como vehículo de expresión y canalización del conocimiento y por ello impartían más de la mitad de sus clases en castellano con el euskera como asignatura.

Antes de caer Bilbao, el profesorado de las Escuelas Vascas fue enviado al extranjero donde estuvo adscrito a las colonias escolares de niños evacuados

Al igual que las escuelas vascas las denominadas Escuelas de Barriada supusieron una serie de cambios pedagógicos respecto a la escuela de la dictadura, y en ellas el derecho a la lengua materna se establecía como un precepto marcado por los dictámenes de la pedagogía moderna.

El euskera se introducía entonces en el currículum escolar. A ello se unía la formación en materias como el folklore vasco

*“El objetivo era la implantación de un modelo público de escuela vasca; poniendo en marcha la idea global de mantenimiento y expansión de la lengua vasca a través la escuela.”*

*“¿Estaba la sociedad de la época preparada para estos cambios? Quizás no”*

La realidad es que no se pudo hacer mucho más porque la victoria de los golpistas de Franco frenó en seco todas las iniciativas que había puesto en marcha el programa reformista de la República Española.

El gobierno franquista comenzó a promulgar leyes con el único objetivo de convertir la educación en un arma para consolidar el gobierno de Francisco Franco. Las escuelas pasaron a ser meras fábricas para convertir a los alumnos en adeptos al régimen

La cifra de docentes represaliados se ha cifrado en aproximadamente 60.000, lo que da imagen de lo que supuso.

## ESKOLA EUSKADIN

Bigarren Errepublikan, hezkuntza-sistema modernizatzen saiatu ziren, alfabetatze-maila apalarekin amaitzeko (datu ofizialek % 60 analfabetismoa adierazten zuten). Gerrak hezkuntza- eta kultura-mezu kontraesankorrak ekarri zituen Euskadin. Esparru horretan, eskola publikoko bi eredu daude:

Alde batetik, gobernu autonomikoak proposatutako eta eredu errepublikanoa, ez nazionalista eta estatuko. Euskadiko Ordezkaritza Nazionaleko Lehen Hezkuntzako Batzordeak Bizkaian errefuxiatutako irakasle-eskola nazionaleko langileak hornitzen dizkie ikastetxe erlijiosoei. Hezkuntzarako eta kulturarako eskubidea aldarrikatzen zen, gizarte-aldaketarako tresna gisa.

Bestetik, diskurso nazionalistena zegoen, bere paradigma pedagogikoa eskubidean eta hezkuntza-prozesuan ama-hizkuntza erabiltzeko aldarrikapenean oinarritzen zuena.

Horrek hainbat lan-ildo sortuko ditu: nazionalista hezkuntza-ingurune tradizionaletara mugatuena eta Fronte Populararena, eskolaz kanpoko jarduerekin lotura handia-goa duten ekimenen testuinguruan kokatua.

*“Euskadiko egoera oso berezia izan zen beti, indar nazionalisten rola zela eta (...), eta berezia, bai, Espainiako gainerako herrialdeekiko desberdina”*



www.eleguner.es gunetik hartutako argazkia

Testuinguru horretan sortu zen figura bat Euskal Eskolak (1932-37) izan ziren, Bizkaian sortu zirenak, EABko emakume nazionalistek pentsatuak eta bultzatuak, 1931ko Konstituzioaren politika laizistari euskal nazionalismo konfesionalak eman-dako erantzun gisa.

EABko elkarteeek emakumeen hezkuntza bultzatu zuten, helburu desberdinak eta osagarriak zitzuzten bi erakunderen bidez: Eusko Ikastola Batza eta Euzko Gaztetxu Batza.

Euskal Eskolak ez ziren ordena erlijiosoa, baina gurasoekin adostuz gero, horrelako prestakuntza eman zezaketen.

Euskara erabiltzen zuten, ezagutza adierazteko eta bideratzeko tresna gisa, eta, horregatik, eskolen erdiak baino gehiago gaztelaniaz ematen zituzten, euskara irakasgai gisa hartuta.

Bilbo erori aurretik, Euskal Eskoletako irakasleak atzerrira bidali zituzten, ebakuatu-tako haurren eskola-koloniei atxikita egon zen lekura.

Euskal eskolek bezala, Barriadako Eskolek ere aldaketa pedagogiko batzuk ekarri zituzten diktaduraren eskolarekiko, eta, haitan, pedagogia modernoaren irizpenek markatutako agindu gisa ezartzen zen ama-hizkuntzarako eskubidea.

Euskara eskola-curriculumean sartzen zen orduan. Horrekin batera, euskal folklorea bezalako gaien prestakuntza ere bazegoen.

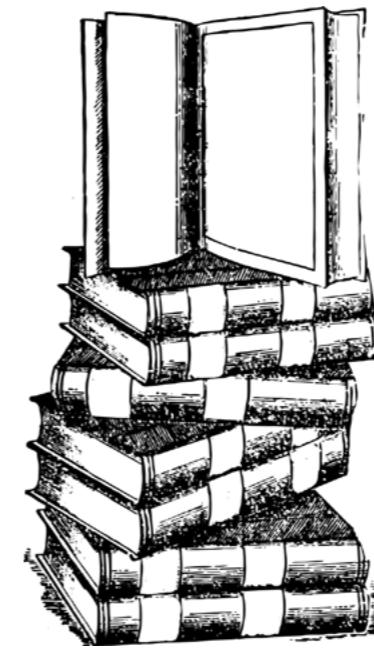
*“Helburua euskal eskolaren eredu publiko bat ezartzeara zen, eskolaren bidez euskara mantendu eta zabaltzeko ideia orokorra abian jarri.”*

*“Garaiko gizartea prest al zegoen aldaketa horierako? Agian ez”*

Egia esan, ezin izan zen askoz gehiago egin, Francoren kolpisten garaipenak lehorrean geldiarazi baitzituen Spainiako Errepublikako erreforma-programak abian jarritako ekimen guztiak.

Gobernu frankista legeak aldarrikatzen hasi zen, hezkuntza Francisco Francoren gobernua sendotzeko arma bihurtzeko helburu bakarrarekin. Eskolak lantegi huts bihurtu ziren, ikasleak erregimenaren jarraitzaile bihurtzeko

Irakasle errepresaliatuen kopurua 60.000 ingurukoa da, eta horrek erakutsi du zer suposatu zuen.



I 06

REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS

ERREFERENTZIA  
BIBLIOGRAFIKOAK

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- » Constitución de 1931 <http://www1.icsi.berkeley.edu/~chema/republica/constitucion.html>
- » Paul Preston “Esperanzas e ilusiones en un nuevo régimen” (pags 53-71) en Viñas, A (ed) “En el combate por la Historia” Pasado y Presente, Barcelona 2012
- » Julio Gil Pecharromán “La II República. Esperanzas y frustraciones” Historia16, Madrid 1996
- » Andrés. Manjón,. Manuales Manjón. Granada: Escuelas del Ave María, 1934
- » Antonio Molero “La II República española y la enseñanza”
- » Javier Vicente “La República de los maestros” en la revista Aula Libre
- » Mariano Pérez Galán “La enseñanza en la II República”. Revista de Educación, núm extraordinario (2000), pags 317-332
- » Antonia Iglesias “Maestros de la República. Los otros santos, los otros mártires” Esfera de los libros, Madrid 2006
- » Emili Teixidor, Emili. Pan Negro. Barcelona: Seix Barral, 2004.

## ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK

- » Constitución de 1931 <http://www1.icsi.berkeley.edu/~chema/republica/constitucion.html>
- » Paul Preston “Esperanzas e ilusiones en un nuevo régimen” (pags 53-71) en Viñas, A (ed) “En el combate por la Historia” Pasado y Presente, Barcelona 2012
- » Julio Gil Pecharrromán “La II República. Esperanzas y frustraciones” Historia16, Madrid 1996
- » Andrés. Manjón,. Manuales Manjón. Granada: Escuelas del Ave María, 1934
- » Antonio Molero “La II República española y la enseñanza”
- » Javier Vicente “La República de los maestros” en la revista Aula Libre
- » Mariano Pérez Galán “La enseñanza en la II República”. Revista de Educación, núm extraordinario (2000), pags 317-332
- » Antonia Iglesias “Maestros de la República. Los otros santos, los otros mártires” Esfera de los libros, Madrid 2006
- » Emili Teixidor, Emili. Pan Negro. Barcelona: Seix Barral, 2004.



[www.moviendote.org](http://www.moviendote.org)



Memoriaren,  
Biziaketaaren eta  
Giza Eskubideen Institutua

*gogora*

Instituto de la Memoria,  
la Convivencia  
y los Derechos Humanos