



# Diversidad y Derechos Humanos

## Una mirada desde la pluralidad

“Necesitamos diversidad en el mundo  
para enfrentar los nuevos desafíos.

**Tim Berners-Lee**





La asociación Moviéndote somos una asociación formada por personas inquietas e interesadas en fomentar la participación ciudadana en todas las esferas del plano social y cultural.

Nacemos en 2013 en Getxo, confluendo la vocación de distintas personas y asociaciones provenientes de la sociedad civil que trabajamos por contribuir a la mejora de la situación sociolaboral de colectivos con especiales dificultades de inserción, diseñando y promoviendo programas innovadores y participativos que contribuyan a generar impacto positivo, crecimiento sostenible e inclusivo, así como espacios colaborativos donde el centro de las actuaciones que desarrollamos se sitúen siempre y en último término en la persona y en nuestro entorno local.

Desde nuestra asociación no podemos pasar la oportunidad, de seguir trabajando y participando en todas las iniciativas que supongan un paso adelante en la promoción y defensa de los derechos humanos y la puesta en marcha de iniciativas relacionadas con su consolidación en nuestra vida cotidiana.

Queremos agradecer a todas las personas que han hecho posible la elaboración de esta Guía, acompañándonos en un bonito proceso. Hablamos del equipo de la asociación y de los informantes clave, sin los cuales no habría sido posible su desarrollo.

Por nuestra parte, no nos queda más que invitaros a que utilizéis este material con una visión crítica y constructiva que nos permita seguir trabajando por y para anticiparnos al desarrollo de estrategias que consoliden los derechos humanos como herramienta de Paz y Convivencia.

Recuerda que puedes descargarte gratuitamente este material en

[www.asociacionmoviendote.org](http://www.asociacionmoviendote.org)



# Índice

<b>00</b>	<b>Introducción</b>	<b>// 09 - 13</b>
<b>01</b>	<b>Vínculo entre la construcción de la identidad y la discriminación</b>	<b>// 15 - 19</b>
<b>02</b>	<b>Globalización y nuevas formas de exclusión</b>	<b>// 21 - 27</b>
<b>03</b>	<b>Educación y prevención desde un enfoque de derechos</b>	<b>// 29 - 33</b>
<b>04</b>	<b>Valores culturales y diversidad</b>	<b>// 35 - 41</b>
<b>05</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones (REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS)</b>	<b>// 43 - 45</b>



**I 00**

**Introducción**



## Introducción

Todos y todas tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Los derechos a la igualdad y a la no discriminación son piedras angulares de los derechos humanos.

Sin embargo, en muchas partes del mundo, la incitación al odio y las prácticas discriminatorias por razones de raza, etnia, religión, nacionalidad, entre otras, están muy extendidas. Teóricamente la cultura occidental ha venido forjándose en la defensa de la universalización de los valores.

El racismo ha dado lugar a algunas de las experiencias más atroces de la humanidad. La discriminación racial consiste en toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en el tono de piel, la apariencia física, la ascendencia y la cultura, que tenga por objeto anular el goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales en condiciones de igualdad; es decir, es un trato desfavorable o de desprecio a una persona o grupo por sus características físicas y/o por su cultura.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos. El racismo tiene por objeto legitimar formas de desigualdad, opresión y exclusión.





De ahí que nuestros objetivos con el desarrollo de esta Guía, sea la elaboración de un material que nos permita:

- Promover el respeto, la protección y la realización de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- Promover un mayor conocimiento y respeto de la diversidad de la herencia y la multiculturalidad
- Ampliar la reflexión sobre el fenómeno de la xenofobia, especialmente en el contexto de las sociedades multiétnicas y multiculturales
- Aclarar conceptos clave relacionados con la discriminación racial, el racismo, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia
- Impulsar medidas específicas para combatir el racismo
- Incluir contenidos que favorezcan el reconocimiento de la diversidad cultural, poniendo énfasis en los aportes cotidianos
- Combatir el silencio, la ignorancia y dar a conocer los testimonios y las experiencias desde una óptica de promoción de los derechos humanos
- Profundizar en los conocimientos relativos a la evolución de las discriminaciones heredadas del pasado
- Fortalecer las capacidades institucionales de los distintos actores en este ámbito a fin de promover la investigación, la educación y la comunicación en la esfera de la lucha contra el racismo y otras formas de discriminación

La aplicación del principio de igualdad y no discriminación permite establecer relaciones de respeto en las cuales se garantiza a toda persona, comunidad, pueblo, nacionalidad o colectivo el goce de las mismas oportunidades.

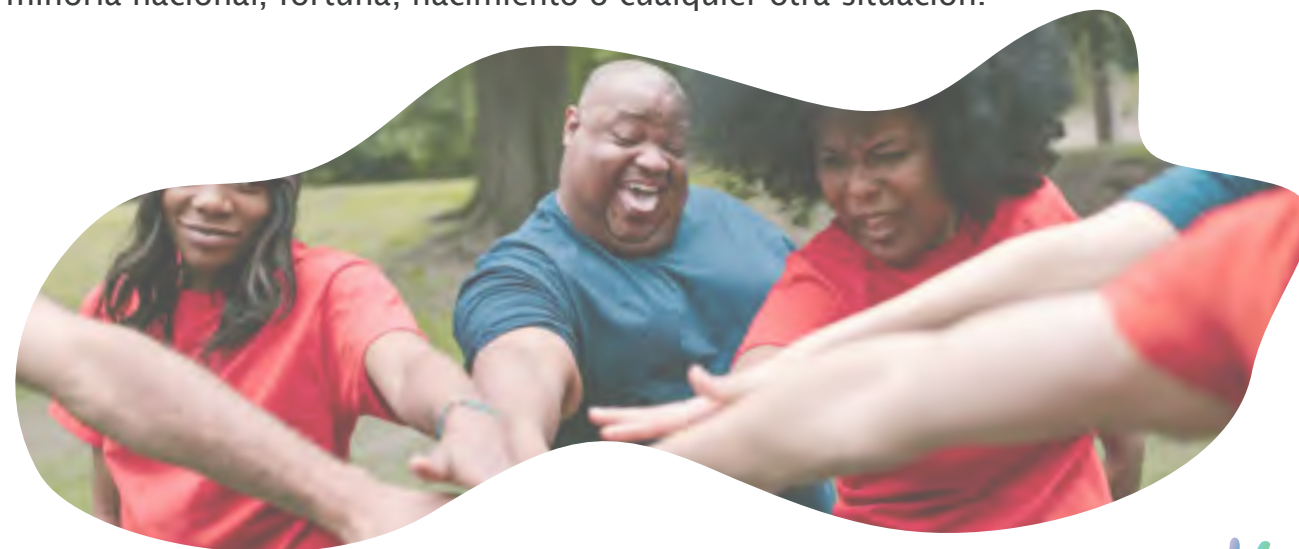


La distinción, exclusión, restricción o preferencia por cualquier condición permanente o temporal de las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades o colectivos, configura un acto discriminatorio y genera diversos resultados.

Así, por ejemplo, las prácticas o actos discriminatorios impiden que los derechos humanos se materialicen y puedan ser realmente ejercidos por las y los titulares de los mismos quienes, además, ven afectado su proyecto de vida y menoscabada su dignidad.

Por otra parte, se refuerzan las relaciones de desequilibrio y las estructuras injustas y desiguales en la sociedad.

El goce de todos los derechos reconocidos por la ley han de ser asegurados sin discriminación alguna, en particular por razones de sexo, raza, color, lengua, religión, opiniones políticas o de otro carácter, origen nacional o social, pertenencia a una minoría nacional, fortuna, nacimiento o cualquier otra situación.





# I 01

Vínculo entre  
la construcción de la identidad  
y la discriminación





## Vínculo entre la construcción de la identidad y la discriminación

Todos tenemos derecho a ser tratados por igual, con independencia de nuestra raza, etnia, nacionalidad, clase, casta, religión, creencias, sexo, género, lengua, orientación sexual, identidad de género, características sexuales, edad, estado de salud u otra condición.

*La discriminación es toda distinción y/o exclusión que priva a las personas de gozar de sus derechos por su color, religión, género, raza u otras características.*

Sin embargo, La intolerancia, el odio y la discriminación causan una fractura cada vez mayor en las sociedades.

El vínculo entre la construcción de la *identidad* y la discriminación es complejo y multifacético. La identidad se refiere a cómo una persona se percibe a sí misma en términos de rasgos, creencias, valores, cultura, género, orientación sexual, etnia y otros aspectos que la hacen única. La *discriminación*, por otro lado, implica tratar a alguien de manera desigual o injusta debido a características específicas, como raza, género, religión, orientación sexual o discapacidad.

La construcción de la identidad está influenciada por varios factores, incluidos el entorno familiar, cultural, social y educativo.

Las personas desarrollan una comprensión de quiénes son a través de las interacciones sociales y las experiencias vividas. Sin embargo, cuando ciertos grupos son discriminados debido a su identidad, esto puede afectar negativamente la forma en que se perciben a sí mismos y cómo son percibidos por los demás.



La discriminación puede tener un impacto devastador en la autoestima y la autoimagen de las personas. Puede llevar a la internalización de estereotipos y prejuicios, lo que a su vez puede afectar la construcción de la identidad.

De hecho, las personas que son objeto de discriminación a menudo enfrentan desafíos para desarrollar una identidad positiva y saludable, ya que pueden sentirse marginadas, alienadas o rechazadas debido a las actitudes y comportamientos discriminatorios de los demás.

Además, la discriminación también puede reforzar la identidad de grupo. Las personas que comparten una identidad común, como una minoría étnica o una comunidad LGBTQ+, pueden unirse en solidaridad para hacer frente a la discriminación y fortalecer su sentido de pertenencia a ese grupo. Sin embargo, esto también puede llevar a la segregación y la polarización social, lo que puede dificultar la comprensión mutua y la coexistencia pacífica entre diferentes grupos identitarios.

Es aquí donde entran en juego los estereotipos que juegan un significativo papel en el proceso de construcción de la identidad, pues son parte integrante del patrimonio cultural de cualquier pueblo o nación. Por su complejidad, requieren atención, como punto de partida que permita entender cómo se proyectan a nivel de la sociedad.



*“En relación con los estereotipos, éstos surgen por el proceso cognitivo de categorizar, es decir, de colocar en un grupo a un objeto, a una persona, a un animal, etc. El proceso da por hecho que la totalidad del grupo comparte características peculiares. Estereotipar es, por ende, asignar características idénticas a cualquier persona de un grupo, sin considerar las variaciones que se dan entre los miembros de dicho grupo.”*



Los denominados “Escenarios de la Discriminación” muestran como las discriminaciones a través de las desigualdades por estratos sociales, es decir, el acceso diferencial a determinados capitales. las discriminaciones basadas en la diferencia, es decir, la percepción que se tiene de un “nosotros” se construyen como homogéneo frente a “otros”.

Debemos de ser conscientes que en más ocasiones de las que desearíamos, la relación entre los elementos objetivos y subjetivos que conforman nuestra identidad, que debieran fluir sin dificultad, tiende a perturbarse a través de la subjetividad que es portadora de estereotipos que siempre son alimentados por prejuicios subyacentes muy difíciles de eliminar y que llevan implícito un nivel de praxis discriminatorias presentes en muchos y reconocidas por pocos.

- ◇ *discriminación étnica y racial*
- ◇ *discriminación contra personas extranjeras o xenofobia*
- ◇ *discriminación contra las personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales (LGBTI)*
- ◇ *discriminación de género*
- ◇ *discriminación por razón de casta*
- ◇ *discriminación por razón de discapacidad*



*“Los principios de igualdad y no discriminación constituyen la esencia de los derechos humanos y ayudan a reducir las desventajas por numerosas razones y en muchos ámbitos. Los derechos humanos no se restringen a grupos especiales.”*





# I 02

**Globalización y  
nuevas formas de exclusión**





## Globalización y nuevas formas de exclusión

La globalización se refiere al proceso de interconexión e interdependencia económica, social, cultural y política a nivel mundial. Aunque la globalización ha traído consigo numerosos beneficios, también ha dado lugar a nuevas formas de exclusión y desigualdad.

- ◊ **DESIGUALDAD ECONÓMICA:** La globalización ha llevado a un aumento en la desigualdad económica tanto dentro de los países como entre ellos. Las corporaciones multinacionales a menudo tienen más poder y recursos que los gobiernos nacionales, lo que puede llevar a prácticas laborales injustas y explotación en los países en desarrollo.
- ◊ **EXCLUSIÓN DIGITAL:** A medida que la tecnología se convierte en un componente central de la economía global, las personas que no tienen acceso a la tecnología de la información y comunicación (TIC) se enfrentan a la exclusión digital. Esto puede limitar su acceso a empleos, educación y servicios.
- ◊ **EXCLUSIÓN SOCIAL:** La globalización también puede conducir a la exclusión social, especialmente para las comunidades indígenas y minoritarias. La homogeneización cultural a menudo asociada con la globalización puede erosionar las identidades culturales locales y excluir a ciertos grupos de participar plenamente en la sociedad globalizada.
- ◊ **EXCLUSIÓN LABORAL:** En algunos casos, la globalización ha llevado a la deslocalización de empleos y a la competencia internacional, lo que puede resultar en la pérdida de empleos locales y la exclusión laboral para ciertos grupos de trabajadores.



- ◊ **EXCLUSIÓN POLÍTICA:** En el contexto global, ciertos países y grupos tienen más poder político que otros. Esto puede llevar a políticas y decisiones que excluyen a ciertos países o grupos de participar en la toma de decisiones a nivel internacional.

Para abordar estas formas de exclusión en la era de la globalización, es crucial implementar políticas a nivel nacional e internacional que fomenten la equidad económica, el acceso a la educación y la tecnología, así como la preservación y respeto de las identidades culturales. También es importante fomentar un diálogo global que involucre a todas las partes interesadas para encontrar soluciones inclusivas y sostenibles.

Abordar las nuevas formas de exclusión en el contexto de la globalización es un desafío complejo que requiere la colaboración y el compromiso de gobiernos, empresas y ciudadanos a nivel global.



“*Esta es una problemática que requiere un enfoque integral que involucre a gobiernos, organizaciones internacionales, empresas y la sociedad en su conjunto.*”

Veamos algunas iniciativas que se pueden llevar a cabo:

- ◊ La educación es fundamental para cambiar actitudes y creencias. Promover la educación sobre la diversidad, el respeto y la tolerancia desde una edad temprana puede ayudar a reducir la discriminación. Las campañas de concienciación pública también son importantes para desafiar estereotipos y prejuicios.
- ◊ Implementar y hacer cumplir leyes sólidas contra la discriminación en todas las áreas, incluyendo el empleo, la vivienda y la educación, es esencial. Las leyes deben ser claras, efectivas y aplicarse de manera justa para todas las personas, independientemente de su origen étnico, religión, género u orientación sexual.
- ◊ Garantizar condiciones laborales justas y salarios dignos para todos los trabajadores, independientemente de su origen, puede ayudar a reducir la discriminación en el lugar de trabajo.
- ◊ Fomentar la Diversidad en el Empleo implementando políticas que fomenten la diversidad y la inclusión en el lugar de trabajo. Esto incluye prácticas de contratación justas y la promoción de un ambiente laboral que valore y respete las diferencias.
- ◊ Promover la Inclusión Social como fórmula de acceso equitativo a la educación y servicios de salud, pueden ayudar a reducir las disparidades socioeconómicas que a menudo están asociadas con la discriminación.





- ◇ Proporcionar apoyo y recursos a las comunidades marginadas puede ayudar a mejorar su acceso a oportunidades educativas y laborales, así como a servicios de salud y vivienda.
- ◇ Fomentar el diálogo y la comprensión entre diferentes comunidades culturales y religiosas puede ayudar a reducir la discriminación y promover la tolerancia y el respeto mutuo.
- ◇ Promover la participación activa de la Sociedad Civil en la identificación y denuncia de prácticas discriminatorias.

No podemos olvidar que la dinámica de la exclusión está vinculada a la dinámica del establecimiento de distancias a través de determinadas acciones como demarcación de fronteras, acciones vinculadas a la definición de zonas de vigencia de derecho civiles, políticos, laborales; identificación de extranjeros, inmigrantes; excluir significa identificar enclaves territoriales en vivienda, en educación, en protección, barrios marginados, etnias.

Los excluidos son los que están fuera del espacio social

“

“Definir un marco común para la convivencia y la equidad que refuerce el valor de la diversidad y adecue las respuestas y las prácticas educativas”





**I 03**

**Educación y prevención  
desde un enfoque de derechos**



## Educación y prevención desde un enfoque de derechos

La prevención de la exclusión desde un enfoque de derechos humanos implica garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico, religión, género, orientación sexual, discapacidad u otras características, tengan acceso a sus derechos fundamentales.

Y es que no podemos ni debemos olvidar que la discriminación y la exclusión son males sociales que persisten en muchas partes del mundo, privando a las personas de sus derechos básicos y perpetuando la desigualdad. En la búsqueda de una sociedad justa e inclusiva, es imperativo abordar estos problemas desde un enfoque de derechos humanos. Los derechos humanos son universales, inherentes a todos los seres humanos, sin importar su origen, género, religión u orientación sexual.

En este sentido, dimensiones como la educación son un pilar fundamental en la prevención de la discriminación. Las instituciones educativas deben fomentar la comprensión, el respeto y la tolerancia entre diferentes grupos.

“

*“Las sociedades inclusivas valoran y celebran la diversidad. Promover la inclusión social implica crear espacios donde todas las personas sean respetadas y aceptadas.”*

“

*“La sensibilización en torno a la diversidad y los derechos humanos desde una edad temprana puede cambiar actitudes y comportamientos, creando sociedades más inclusivas.”*





Las propis Constitución ya proclama en su artículo 27:



*"Artículo 27. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales."*

La implementación y cumplimiento de leyes y políticas que prohíben la discriminación en todas las áreas, incluyendo el empleo, la educación, la vivienda y la atención médica, son esenciales en la promoción de la igualdad y la no discriminación, desafiando los estereotipos y prejuicios en la sociedad.

Los derechos sociales se presentan por ello como los auténticos derechos que aspiran a proteger a todas las personas, ya no sólo como parte de un núcleo o clase y con la aspiración de asegurar a todos el acceso a la salud, alimentación, vivienda o educación, donde a cada paso se amplía la demanda obligatoria para el Estado.

De ahí la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad, a través de prácticas educativas inclusivas y adaptadas.



*"Ofrecer programas de formación y desarrollo para personas susceptibles de sufrir exclusión en nuestras sociedades mejora las habilidades y aumenta las posibilidades de empleo."*



Nuestras sociedades, cada vez más sometidas a profundos cambios, son sin embargo más susceptibles a factores como el riesgo y la vulnerabilidad, siendo por tanto la exclusión, un factor con mayores posibilidades de extenderse a todos los individuos. La precariedad aparece donde alternan el empleo con la falta de oportunidades laborales, la actividad con la inactividad y las oportunidades con la incertidumbre.

Estando expuestos todos y todas a esta precariedad, esta se puede convertir en destino y certidumbre, aunque es cierto que existen mecanismos que convierten la precariedad en un factor estructural de determinados colectivos o sociedades.

Es por ello por lo que empoderar a las personas para que participen activamente en su comunidad o en la sociedad en general, es esencial para prevenir la exclusión. Las voces de las personas marginadas deben ser escuchadas en procesos de toma de decisiones. Esto puede lograrse a través de consultas públicas, la creación de espacios seguros para el diálogo y la capacitación en habilidades de liderazgo.

La educación permite conocer y defender todos los derechos que corresponden a cada persona. La promoción y defensa del derecho a la educación abre las puertas a otros derechos, mientras que negarlo lleva a negar otros y, con ello, a perpetuar la pobreza.

Las sociedades contemporáneas, ya no pueden conformarse con la simple enunciación de los derechos, si estos no vienen acompañados de otros elementos que brinden calidad a la vida de las personas. La vida misma, la igualdad, el ejercicio de las libertades, el acceso al disfrute de la propiedad, solo pueden considerarse como derechos efectivos y plenos, si quien los ejerce puede hacerlo con dignidad.



*"Ofrecer programas de formación y desarrollo para personas susceptibles de sufrir exclusión en nuestras sociedades mejora las habilidades y aumenta las posibilidades de empleo."*





**I 04**

**Valores culturales y diversidad**



## Valores culturales y diversidad

Los valores culturales influyen de manera determinante en la forma en que las personas perciben y comprenden las diferencias culturales. Algunas culturas pueden tener una alta tolerancia hacia la diversidad, mientras que otras pueden ser más conservadoras. La gestión efectiva de la diversidad implica entender estas diferencias y fomentar una comunicación clara y respetuosa.

En la actualidad, las sociedades se encuentran inmersas en un proceso de cambio continuo producido por la cantidad de conflictos que se han generado desde las comunidades hacia ellas. Dentro de este marco, la compleja y crítica realidad en materia de convivencia, producto de las sistemáticas violaciones de los Derechos Humanos, obliga a los actores sociales a intervenir de alguna forma y generar un aporte para desencadenar procesos positivos hacia las comunidades víctimas de este conflicto

La situación actual de las comunidades en el proceso de convivencia está condicionada en gran medida por el movimiento migratorio, por las movilizaciones y la cantidad de carencias que sufren determinados colectivos. Sin embargo, trabajar la diversidad posibilita la participación en procesos que forjan valores de acuerdo con diferentes principios que se gestan en torno a la diversidad cultural y social

La gestión efectiva de la diversidad requiere una comprensión profunda de los valores culturales, entendiendo cómo influyen en las interacciones y percepciones. Las organizaciones que valoran y gestionan la diversidad de manera adecuada tienden a ser más innovadoras, creativas y adaptables, lo que a menudo conduce a un mejor desempeño y una mayor satisfacción de los empleados.





De hecho, con la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la comunidad internacional ha reconocido el papel fundamental que desempeña la cultura como motor del cambio y del desarrollo.

La consecución de los 17 Objetivos no será posible sin el aprovechamiento de la fuerza y el potencial creativo que emanan de la diversidad de culturas de la humanidad y sin un diálogo constante para garantizar que todos los miembros de la sociedad se beneficien del desarrollo.

La diversidad cultural es una riqueza invaluable que nos enriquece como sociedad. Sin embargo, para que esta diversidad sea valorada y respetada, es importante que se fomenten ciertos valores que promuevan la inclusión y la igualdad. Por ello, es importante conocer y valorar los valores culturales que contribuyen a fomentar y consolidar los valores asociados a la diversidad.

- ◊ La tolerancia entendida como la capacidad de respetar las diferencias culturales, religiosas, de género, entre otras. Es un valor fundamental para fomentar la diversidad cultural y convivir en paz y armonía.
- ◊ El respeto hacia las opiniones, creencias y costumbres de otras culturas.



*“Superar la división entre las culturas es urgente y necesario para la paz, la estabilidad y el desarrollo. Y es que la cultura, en su rica diversidad, posee un valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz.”*



*“Es muy importante valorar la inclusión, es decir, la integración de todas las personas, independientemente de su origen cultural (...) Creemos que la inclusión es la base para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.”*

- ◊ La empatía entendida como la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos e ideas. Es esencial para entender y respetar las diferencias culturales.
- ◊ La solidaridad entendida como la disposición a ayudar y colaborar con otras culturas y personas a crear un mundo más justo y equitativo.
- ◊ La responsabilidad en la sunción de las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, como fórmula para respetar y preservar la diversidad cultural.

De hecho, la UNESCO declaró la diversidad cultural Patrimonio Común de la Humanidad en su declaración universal del 2 de noviembre de 2001 valorándola del siguiente modo:



*“La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras.”*







### *Algunos aspectos sobre los que se debe trabajar son...*

- ◊ Concienciar sobre la importancia del diálogo intercultural, la diversidad y la inclusión.
- ◊ Lograr que todas las personas nos comprometamos y apoyemos la diversidad mediante gestos reales en nuestro día a día.
- ◊ Combatir la polarización y los estereotipos para mejorar el entendimiento y la cooperación entre las gentes de diferentes culturas.
- ◊ Identificar diferentes grupos sociales, y conocer algunas de sus características, valores y formas de vida.
- ◊ Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, ajustar su conducta a las diferentes situaciones y resolver de manera pacífica situaciones de conflicto.

Inciendo en el diseño y desarrollo de actividades que faciliten:

- ✓ **Reconocer y valorar** la diversidad cultural y las diferentes creencias religiosas.
- ✓ **Promover** la tolerancia y el respeto hacia la diversidad.
- ✓ **Comprender y aplicar** los derechos humanos universales.
- ✓ **Desarrollar** habilidades de comprensión, empatía y respeto hacia las personas con culturas e ideologías diferentes.
- ✓ **Fomentar** el pensamiento crítico y la reflexión ética en situaciones de diversidad cultural e ideológica.





# I 05

Conclusiones y  
Recomendaciones  
(REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS)



## Conclusiones y Recomendaciones (REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS)

- *Understanding Anti-Muslim Hate Crimes - Addressing the Security Needs of Muslim Communities: A Practical Guide*
- *Hate Crime Victims in the Criminal Justice System*
- *Guide to Addressing Hate Crime at the Regional Level*
- *Mapping Unreported Hate Crimes Using Respondent-driven Sampling: A Methodology*
- *El discurso de odio en las redes sociales: un estado de la cuestión. Injuve*
- *Escuela, diversidad cultural e inclusión (José Antonio García Fernández, Isidro Moreno Herrero (coords.), Virginia Gonzalo San Nicolás, Miguel Barrigüete Garrido, Valentín Gonzalo Muñoz, Raúl García Medina y José María Salguero Juan y Seva)*
- *Pineda Pablo. El reto de aprender. Un relato desde la diversidad. Editorial: SAN PABLO*
- *Phillipson, Gavin. 2015. "Hate Speech Laws: What they should and shouldn't try to do", Revue générale du droit (www.revuegeneraldudroit.eu), Etudes et réflexions 2015, numéro 13.*
- *RUIZ VIEYTEZ, Eduardo, J. (2011): Juntos pero no revueltos. Sobre diversidad cultural, democracia y derechos humanos, Madrid, Maia Ediciones*
- *Teruel Lozano, Germán M. 2015. "La libertad de expresión frente a los delitos de negacionismo y de provocación al odio y a la violencia : Sombras Sin Luces En La Reforma Del Código Penal." Indret: Revista Para El Análisis Del Derecho, no. 4.*
- *Vives Antón, Tomás. 2015. "Sobre la apología del terrorismo como 'discurso' del odio", en Libertad de Expresión y discursos del odio (op. cit).*







# Aniztasuna eta Giza Eskubideak

## Aniztasunetik begiratuta



“Munduan aniztasuna behar dugu  
erronka berriei aurre egiteko.

**Tim Berners-Lee**





Moviéndote elkarte gizarre eta kultur esparru guztietan herritarren parte-hartzea sustatzeko interesa duten pertsona egonezinez osatutako elkarte da.

Getxon jaio ginen, 2013. urtean, gizarre zibiletik datozen hainbat pertsona eta elkareren bokazioa bateratuz, gizarteratzeko zailtasun bereziak dituzten kolektiboen gizarre- eta lan-egoera hobetzeko lan egiten baitugu, eta, horretarako, inpaktu positiboa, hazkunde iraunkorra eta inklusiboa sortzen laguntzen duten programa berritzaileak eta parte-hartzaileak diseinatu eta sustatzen ditugu, bai eta lankidetzaz-espazioak ere, non garatzen ditugun jardueren erdigunea beti eta azken buruan pertsonan eta gure inguruan kokatzen baita.

Gure elkartetik ezin dugu aukera izan lanean eta parte hartzen jarraitzeko giza eskubideak sustatu eta defendatzeko eta gure eguneroko bizitzan sendotzeko ekimenak abian jartzeko urrats bat diren ekimen guztietan.

Eskerrak eman nahi dizkiegu gida hau egiteko aukera eman diguten guztiei, prozesu polit batean lagun izan gaituztelako. Elkarteko taldeaz eta informatzaile gakoiez hitz egingo dugu, horiek gabe ezinezkoa izango baitzen hura garatzea.

Gure aldetik, material hau ikuspegi kritiko eta konstruktiboarekin erabil dezazuen gonbit egitea besterik ez zaigu geratzen, bakerako eta bizikidetzarako tresna gisa giza eskubideak sendotuko dituzten estrategia aurrea hartzeko eta haien alde lanean jarraitzeko.

Gogoratu material hori doan deskarga dezakezula hemen:

[www.asociacionmoviendote.org](http://www.asociacionmoviendote.org)



# Índice

00	Sarrera	// 55 - 59
01	Identitatearen eraikuntzaren eta diskriminazioaren arteko lotura	// 61 - 65
02	Globalizazioa eta bazterketa-modu berriak	// 67 - 73
03	Hezkuntza eta prebentzioa eskubideen ikuspegitik	// 75 - 79
04	Balio kulturalak eta aniztasuna	// 81 - 87
05	Ondorioak eta gomendioak (ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK)	// 89 - 91



**I 00**

**Sarrera**



## Sarrera

Guztiok ditugu giza eskubide berberak, inolako bereizkeriarik gabe. Berdintasunerako eta diskriminaziorik ezerako eskubideak giza eskubideen ardatz dira.

Hala ere, munduko leku askotan, arraza, etnia, erlijio, nazionalitate eta abarregatik gorrotoa eta bereizkeria sustatzea oso zabalduta dago, besteak beste. Teorikoki, mendebaldeko kultura balioen unibertsalizazioaren defentsan oinarritu da.

Arrazismoak gizateriaren esperientzia bortitzenetako batzuk ekarri ditu. Arraza-bereizkeria da larruazal-tonuan, itxura fisikoan, jatorrian eta kulturaren oinarritutako bereizketa, bazterketa, murrizketa edo lehenetsun oro, berdintasun-baldintzetan giza eskubideen eta oinarritzko askatasunen gozamenaren edo erabilera ezabatzea xede duena; hau da, pertsona edo talde bati tratu txarra edo mespretxua ematen diona, bere ezaugarri fisikoengatik eta/edo kulturagatik.

Diskriminazioak pertsonen bizitzan dituen ondorioak negatiboak dira, eskubideak galtzearekin eta haietara iristeko desberdintasunarekin zerikusia dute. Arrazismoaren helburua desberdintasun-, zapalkuntza- eta bazterketa-moduak legitimatzea da.





Hori dela eta, gida honen bidez, helburu hauek lortu nahi ditugu:

- Giza eskubide eta oinarriko askatasun guztien errespetua, babesa eta gauzatzea sustatzea.
- Herentziaren eta kultura-aniztasunaren ezagutza eta errespetu handiagoa sustatzea
- Xenofobiaren fenomenoari buruzko hausnarketa zabaltzea, bereziki gizarte etniko eta kulturantzunen testuinguruan.
- Arraza-bereizkeria, arrazakeria, xenofobia eta horiekin lotuta dauden intolerantzia moduekin zerikusia duten funtsezko kontzeptuak argitzea.
- Arrazismoari aurre egiteko berariazko neurriak bultzatzea
- Kultura-aniztasuna onartzen laguntzen duten edukiak sartzea, eta eguneroko ekarpenak azpimarratzea.
- Isiltasunari, ezjakintasunari aurre egitea eta lekukotzak eta esperientziak ezagutaraztea giza eskubideen sustapenaren ikuspegitik.
- Iraganetik jasotako diskriminazioen bilakaerari buruzko ezagutzetan sakontzea
- Esparru horretako eragileen gaitasun instituzionalak indartzea, arrazakeriaren eta bestelako bereizkeria-moduen aurkako borrokan ikerketa, hezkuntza eta komunikazioa sustatzeko.

Berdintasun eta bereizkeriarik ezaren printzipioa aplikatzeak aukera ematen du errespetuzko harremanak ezartzeko, non pertsona, komunitate, herri, nazionalitate edo kolektibo orori bermatzen baitzaio aukera berak izatea.



Pertsonen, komunitateen, herrien, nazionalitateen edo kolektiboen bereizketak, bazterketak, murrizketek edo aldi baterako baldintzek bereizkeria eragiten dute eta hainbat emaitza sortzen dituzte.

Hala, esate baterako, bereizkeriazko praktika edo egintzek giza eskubideak gauzatzea galarazten dute, eta eskubide horiek titularren esku uzten dituzte, gainera, beren bizitza-proiektua kaltetu eta beren duintasuna kaltetzen dutenak. Bestalde, desoreka-harremanak eta gizartearen egitura bidegabe eta desberdinak indartzen dira.

Legeak aitortzen dituen eskubide guztien gozamena inolako bereizkeriarik gabe bermatu behar da, bereziki arrazoi hauengatik: sexua, arraza, kolorea, hizkuntza, erlijioa, iritzi politikoak edo bestelakoak, jatorri nazionala edo soziala, gutxiengo nazional batekoa izatea, dirutza, jaiotza edo beste edozein egoera.





# I 01

**Identitatearen eraikuntzaren  
eta diskriminazioaren  
arteko lotura**



## Identitatearen eraikuntzaren eta diskriminazioaren arteko lotura

Guztiok dugu berdin tratatuak izateko eskubidea, gure arraza, etnia, nazionalitatea, klasea, kasta, erlijioa, sinesmenak, sexua, sexu-orientazioa, genero-identitatea, adina, osasun-egoera edo beste edozein baldintza edozein izanda ere.

Hala ere, intolerantziak, gorrotoak eta diskriminazioak gero eta haustura handiagoa eragiten dute gizarteetan.

Identitatearen eraikuntzaren eta diskriminazioaren arteko lotura konplexua eta multifazetikoa da. Pertsona batek *bere* burua ezaugarri, sinesmen, balio, kultura, genero, sexu-orientazio, etnia eta beste alderdi batzuei dagokienez bere burua nola hautematen duen adierazten du identitateak. Bestalde, *bereizkeriak* berekin dakar norbait modu desorekatuan edo bidegabean tratatzea, berariazko ezaugarriak direla-eta, hala nola arraza, generoa, erlijioa, sexu-orientazioa edo ezgaitasuna.

Identitatearen eraikuntzan hainbat faktorek eragiten dute, familia, kultura, gizartea eta hezkuntza barne.

Pertsonak nortzuk diren ulertzen dute, elkarreragin sozialen eta bizitako esperientzien bidez. Hala ere, talde batzuk beren nortasunagatik bereizten direnean, horrek eragin negatiboa izan dezake beren burua ikusteko moduan eta besteek nola hautematen dituzten.

////////////////////////////////////  
*Koloreagatik, erlijioagatik, generoagatik, arrazagatik edo beste ezaugarri batzuegatik beren eskubideez gozatzea galarazten dien bereizketa eta/edo bazterketa oro da bereizkeria.*  
////////////////////////////////////







Diskriminazioak eragin suntsitzailea izan dezake pertsonen autoestimuan eta autoirudian. Estereotipoak eta aurreiritziak barneratzea eragin dezake, eta horrek, era berean, eragina izan dezake identitatearen eraikuntzan.

Izan ere, diskriminazioa jasaten duten pertsonen askotan erronka handiak izaten dituzte nortasun positibo eta osasungarria garatzeko; izan ere, baztertuta, alienatuta edo bazterturik senti daitezke besteen jarrera eta portaera diskriminatzaileen ondorioz.

Gainera, bereizkeriak taldearen nortasuna ere indartu dezake. Nortasun bera duten pertsonak, hala nola gutxiengo etniko bat edo LGBTQ+ komunitate bat, elkartasunez elkartu daitezke diskriminazioari aurre egiteko eta talde horretako kide izatearen zentzua indartzeko. Hala ere, horrek banantze eta polarizazio soziala ere eragin dezake, eta horrek zaildu egin dezake elkar ulertzea eta identitate-talde desberdinen arteko koexistentzia baketsua.

Hor sartzen dira jokoan identitatea eraikitzekeo prozesuan garrantzi handia duten estereotipoak, edozein herri edo naziotako kultur ondarearen

“Estereotipoei dagokienez, kategorizatzekeo prozesu kognitibotik sortzen dira, hau da, talde batean objektu bat, pertsona bat, animalia bat eta abar jartzetik. Prozesuaren arabera, talde osoak ezaugarri bereziak ditu. Estereotipatzea, beraz, talde bateko edozein pertsonari ezaugarri berdinak esleitzea da, talde horretako kideen artean gertatzen diren aldaketak kontuan hartu gabe.”

“Bereizkeriaren agertokiak” izenekoek gizarte-mailek eragindako desberdintasunen bidezko bereizkeria adierazten dute, hau da, kapital jakin batzuetarako sarbide diferentziala. desberdintasunean oinarritutako bereizkeriak, hau da, “gu” bati buruz dugun pertzepzioa homogeneoa da “beste” batzuei dagokienez.



parte baitira. Konplexutasuna dela eta, arreta jarri behar da, gizartean nola proiektatzen diren ulertzeko.

Kontuan izan behar dugu, nahi baino gehiagotan, gure identitatea osatzen duten elementu objektibo eta subjektiboen arteko harremanak, zailtasunik gabe isuri beharko liratekeenak, subjektibotasunaren bidez nahasteko joera duela; subjektibotasun hori estereotipoen eramaile da, eta estereotipo horiek beti kentzen zailak diren aurreiritziek elikatzen dituzte, eta askok eta gutxi onartzen dituzten praxi diskriminatzaileen maila inplizitua dute.

- ◊ bereizketa etnikoa eta arrazakoa
- ◊ atzerritarren kontrako bereizkeria edo xenofobia
- ◊ lesbiana, gay, bisexual, transgenero eta intersexualen aurkako diskriminazioa (LGBTI)
- ◊ genero-diskriminazioa
- ◊ kasta bidezko diskriminazioa
- ◊ ezgaitasunagatiko diskriminazioa

“Bereizkeria desberdintasunen eta desberdintasunen espazioan dago”

“Berdintasunaren eta diskriminaziorik ezaren printzipioak giza eskubideen funtsa dira, eta desabantailak murrizten laguntzen dute, arrazoi askorengatik eta eremu askotan. Giza eskubideak ez dira talde berezietara mugatzen.”





**I 02**

**Globalización y nuevas  
formas de exclusión**



## Globalización y nuevas formas de exclusión

Globalizazioa mundu mailako interkonexio eta interdependentzia ekonomiko, sozial, kultural eta politikoari dagokio. Globalizazioak onura ugari ekarri dituen arren, bazterketa eta desberdintasun modu berriak ere ekarri ditu.

- ◊ **DESBERDINTASUN EKONOMIKOA:** Globalizazioaren ondorioz, desberdintasun ekonomiko handitu egin da, bai herrialdeen barruan, bai herrialdeen artean. Korporazio multinazionalak gobernu nazionalak baino botere eta baliabide gehiago izaten dituzte, eta horrek lan-praktika bidegabeak eta esplotazioa eragin ditzake garapen-bidean dauden herrialdeetan.
- ◊ **BAZTERKETA DIGITALA:** Teknologia ekonomia globalaren osagai nagusi bihurtu ahala, informazioaren eta komunikazioaren teknologiarantz (IKT) sarbiderik ez duten pertsonen bazterketa digitalari egin behar diote aurre. Horrek mugatu egin dezake lanpostu, hezkuntza eta zerbitzuetarako sarbidea.
- ◊ **GIZARTE BAZTERKETA:** Globalizazioak gizarte-bazterketa ere eragin dezake, bereziki komunitate indigenentzat eta minoritarioentzat. Askotan globalizazioarekin lotutako kultura-homogeneizazioak tokiko kultura-identitateak higatu ditzake, eta talde batzuk baztertu egin ditzake gizarte globalizatuan erabat parte hartzetik.
- ◊ **LANETIK BAZTERTZEA:** Kasu batzuetan, globalizazioaren ondorioz, lanpostuak deslokalizatu egin dira eta nazioarteko lehia sortu da. Horren ondorioz, tokiko lanpostuak galdu egin dira, eta zenbait langile-taldek lan-bazterketa izan dute.
- ◊ **BAZTERKETA POLITIKOA:** Testuinguru globalean, herrialde eta talde batzuek beste batzuek baino botere politiko handiagoa dute. Horren ondorioz, zenbait herrialde edo talde nazioarteko erabakiak hartzetik salbuesten dituzten politikak eta erabakiak har daitezke.



Globalizazioaren garaian bazterkeria-modu horiei ekiteko, funtsezkoa da ekitate ekonomikoa, hezkuntza eta teknologia eskuratzea eta kultura-nortasunak zaintzea eta errespetatzea sustatzen dituzten politikak ezartzea, bai Espainian bai nazioartean. Halaber, garrantzitsua da interesa duten alderdi guztien arteko elkarrizketa sustatzea, irtenbide integratzaile eta jasangarriak bilatzeko.

Globalizazioaren testuinguruan, bazterketa-modu berriei heltzea erronka konplexua da, eta gobernuen, enpresen eta herritarren lankidetzaren eta konpromisoa eskatzen ditu.

Ikus ditzagun egin daitezkeen zenbait ekimen:

- ◊ Hezkuntza funtsezkoa da jarrerak eta sinesmenak aldatzeko. Adin goiztiarretik aniztasunari, errespetuari eta tolerantziari buruzko hezkuntza sustatzea lagungarria izan daiteke diskriminazioa murrizteko. Kontzientziazio publikoko kanpainak ere garrantzitsuak dira estereotipoen eta aurreiritziei aurre egiteko.



“Arazo horrek ikuspegi integrala eskatzen du, gobernuak, nazioarteko erakundeak, enpresak eta gizarte osoa kontuan hartuko dituenak.”

- ◊ Funtsezkoa da arlo guztietan, enplegua, etxebizitza eta hezkuntza barne, bereizkeriaren aurkako lege sendoak ezartzea eta betearaztea. Legeek argiak eta eraginkorrak izan behar dute, eta zuzen aplikatu behar dira pertsona guztientzat, jatorri etnikoa, erlijioa, generoa edo orientazio sexuala edozein dela ere.
- ◊ Bidezko lan baldintzak eta soldata duinak bermatzea langile guztientzat, haien jatorria edozein dela ere, lagungarria izan daiteke lantokiko diskriminazioa murrizteko.
- ◊ Enpleguaren aniztasuna sustatzea, aniztasuna eta laneratzea sustatzen duten politikak ezarriz. Horren barruan sartzen dira bidezko kontratazio praktikak eta desberdintasunak baloratu eta errespetatuko dituen lan giroa sustatzea.
- ◊ Gizarte-inklusioa sustatzea, hezkuntza eta osasun-zerbitzuak berdintasunez eskuratzeko bide gisa, askotan bereizkeriarekin lotuta dauden desberdintasun sozioekonomikoak murrizten lagun dezakete.
- ◊ Komunitate baztertuei laguntza eta baliabideak ematea lagungarria izan daiteke hezkuntza- eta lan-aukerak eta osasun- eta etxebizitza-zerbitzuak hobetzeko.
- ◊ Kultura- eta erlijio-komunitateen arteko elkarrizketa eta ulermena sustatzeak bereizkeria murrizten eta elkarrenganako tolerantzia eta errespetua sustatzen lagun dezake.
- ◊ Gizarte Zibilaren parte-hartze aktiboa sustatzea bereizkeriazko praktiken identifikazioan eta salaketan.

Baztertuen daudenak dira eremu sozialetik kanpo





Ezin dugu ahaztu bazterkeriaren dinamika distantzien ezarpenaren dinamikari lotuta dagoela, zenbait ekintzaren bidez, hala nola mugen mugapena, eskubide zibil, politiko eta lanekoak indarrean dauden eremuen definizioari lotutako ekintzak, atzerritarren eta etorkinen identifikazioa; baztertzek esan nahi du lurralde-enklabeak identifikatzea etxebizitzan, hezkuntzan, babesean, auzo baztertuetan, etnietan.



*"Bizikidetzarako eta ekitaterako esparru bateratua definitzea, aniztasunaren balioa indartzeko eta hezkuntza-erantzunak eta -praktikak egokitzeko"*





## I 03

Hezkuntza eta prebentzioa  
eskubideen ikuspegitik



## Hezkuntza eta prebentzioa eskubideen ikuspegitik

Bazterketa giza eskubideen ikuspegitik prebenitzaiek esan nahi du pertsona guztiek, jatorri etnikoa, erlijioa, generoa, sexu-orientazioa, ezgaitasuna edo beste ezau-garri batzuk alde batera utzita, oinarrizko eskubideak eskura dituztela bermatzea.

Izan ere, ezin dugu ahaztu bereizkeria eta bazterketa gizarteko gaitz batzuk direla, munduko leku askotan irauten dutenak, pertsonen oinarrizko eskubideak kentzen dizkietenak eta desberdintasuna betikitzen dutenak. Gizarte bidezko eta inklusiboa bilatzean, nahitaezkoa da arazo horiei giza eskubideen ikuspegitik heltzea. Giza eskubideak unibertsalak dira, gizaki guztiek berezko dituztenak, haien jatorria, generoa, erlijioa edo orientazio sexuala kontuan hartu gabe.

Alde horretatik, hezkuntza bezalako dimentsioak funtsezko oinarria dira diskriminazioari aurrea hartzeko. Hezkuntza-erakundeek taldeen arteko ulermena, errespetua eta tolerantzia sustatu behar dituzte.

“Gizarte inklusiboek aniztasuna baloratu eta ospatzen dute. Gizarteratzea sustatzeko, pertsona guztiak errespetatuak eta onartuak izateko espazioak sortu behar dira.”

“Aniztasunari eta giza eskubideei buruzko sentsibilizazioa txikitatik izateak jarrerak eta portaerak alda ditzake, gizarte integratzaileagoak sortuz”.







Konstituzioaren 27. artikulua honela dio:



**"27. artikulua. Guztiek dute hezkuntzarako eskubidea. Irakaskuntza-askatasuna onartzen da. Hezkuntzaren helburua giza nortasuna erabat garatzea izango da, bizikidetzaren printzipio demokratikoak eta oinarrizko eskubide eta askatasunak errespetatuta."**

Arlo guztietan, enplegua, hezkuntza, etxebizitza eta arreta medikoa barne, bereizkeria debekatzen duten lege eta politikak ezartzea eta betetzea funtsezkoa da berdintasuna eta diskriminaziorik eza sustatzeko, eta gizarteko estereotipo eta aurreiritziei aurre egiteko.

Hori dela eta, gizarte-eskubideak pertsona guztiak babestu nahi dituzten benetako eskubideak dira, ez bakarrik nukleo edo klase baten parte gisa, eta guztiei osasuna, elikadura, etxebizitza edo hezkuntza bermatzeko asmoarekin, non urrats bakoitzean Estatuarentzako nahitaezko eskaera handitzen baita.

Horregatik da garrantzitsua kalitatezko hezkuntza bermatzea pertsona guztientzat, ezgaitasunak dituztenentzat barne, hezkuntza inklusibo eta egokituen bidez.

Gure gizarteek gero eta aldaketa sakonagoak jasaten dituzte, baina arriskua eta zaurgarritasuna bezalako faktoreak jasateko joera handiagoa dute, eta, beraz, bazterketa gizabanako guztie-



**"Gure gizarteetan baztertuta egon daitezkeen pertsonentzako prestakuntza- eta garapen-programak eskaintzeak gaitasunak hobetzen ditu eta lan-aukerak handitzen ditu."**



tara zabaltzeko aukera handiagoa duen faktorea da. Prekarietatea sortzen da enplegua eta lan aukera eza, jarduera eta jarduerarik eza eta aukerak eta ziurgabetasuna txandakatzen diren tokian.

Prekarietate horren mende daude denak, eta helburu eta ziurtasun bihur daiteke, nahiz eta badauden mekanismo batzuk prekarietatea talde edo gizarte jakin batzuen egiturazko faktore bihurtzen dutenak.

Horregatik, pertsonak beren komunitatean edo, oro har, gizartean aktiboki parte har dezaten ahalduntzea ezinbestekoa da bazterkeriari aurrea hartzeko. Baztertutako pertsonen ahotsak entzun egin behar dira erabakiak hartzeko prozesuetan. Hori lortzeko, kontsulta publikoak egin, elkarrizketarako gune seguruak sortu eta lidergo-trebetasunak landu daitezke.

Hezkuntzak pertsona bakoitzari dagozkion eskubide guztiak ezagutu eta defendatzeko aukera ematen du. Hezkuntzarako eskubidea sustatzeak eta defendatzeak beste eskubide batzuei ateak irekitzen dizkie, eta eskubide hori ukatzeak beste eskubide batzuk ukatzen ditu eta, horrekin, pobrezia betikitzen du.



**"Hezkuntzarako eskubidea gizaki guztien oinarrizko eskubidea da, eta, horri esker, ezagutzak bereganatu eta bizitza sozial osoa lor dezakete. Hezkuntzarako eskubidea ezinbestekoa da gizarte guztien garapen ekonomiko, sozial eta kulturalerako. Hala ere, oraindik ez da erraza munduko milaka haurrentzat."**

Gaur egungo gizarteak ezin dira eskubideen adierazpen hutsarekin konformatu, baldin eta eskubideok ez badatoz pertsonen bizitzari kalitatea ematen dioten beste elementu batzuekin batera. Bizitza bera, berdintasuna, askatasunen erabilera, jabetzaz goatzeko aukera, eskubide eraginkor eta osotzat har daitezke, baldin eta eskubide horiek erabiltzen dituenak duintasunez egin baditzake.







**I 04**

**Balio kulturalak  
eta aniztasuna**



## Balio kulturalak eta aniztasuna

Kultura-balioek eragin erabakigarria dute pertsonen kultura-desberdintasunak hautemateko eta ulertzeko moduan. Kultura batzuek aniztasunarekiko tolerantzia handia izan dezakete, eta beste batzuek, berriz, kontserbadoreagoak. Aniztasunaren kudeaketa eraginkorrak desberdintasun horiek ulertzea eta komunikazio argi eta errespetuzkoa sustatzea eskatzen du.

Gaur egun, etengabeko aldaketa-prozesu batean murgilduta daude gizarteak, komunitateetatik gatazka-kopuru handia sortu baita. Esparru horren barruan, bizikidetzaren arloko errealitate konplexu eta kritikoa onduz, giza eskubideen urraketa sistematikoaren ondorioz, gizarte-aktoreak behartuta daude nolabait esku hartzea eta ekarpen bat egitera gatazka horren biktima diren komunitateei prozesu positiboak eragiteko.

Neurri handi batean, migrazio-mugimenduek, mobilizazioek eta zenbait kolektibok pairatzen dituzten gabeziak baldintzatzen dute gaur egun komunitateek bizikidetzaren prozesuan duten egoera. Hala ere, aniztasuna lantzeak balioak sortzen dituzten prozesuetan parte hartzea ahalbidetzen du, kultura- eta gizarte-aniztasunaren inguruan sortzen diren printzipioen arabera.

Aniztasuna eraginkortasunez kudeatzeko, kultura-balioak sakon ulertu behar dira, elkarrengin eta pertzepzioetan nola eragiten duten ulertuta. Aniztasuna modu egokian baloratzen eta kudeatzen duten erakundeek berritzaileagoak, sortzaileagoak eta moldagarriagoak izan ohi dira, eta horrek, askotan, lana hobeki egitea eta langileak gusturago egotea dakar.





Hain zuzen, Garapen Iraunkorrerako 2030 Agenda onartuta, nazioarteko komunitateak onartu egin du kulturak aldaketaren eta garapenaren eragile gisa betetzen duen funtsezko zeregina.

17 helburuak lortzea ezinezkoa izango da gizateriaren kultura-aniztasunetik sortzen diren indarra eta sorkuntza-potentziala aprobetxatu gabe eta gizarteko kide guztiek garapenaren onura jasoko dutela bermatzeko etengabeko elkarriketarik gabe.

Kultura-aniztasuna gizarte gisa aberasteko balio ez duen aberastasuna da. Hala ere, aniztasun hori baloratu eta errespetatzeko, garrantzitsua da gizarteratzea eta berdintasuna sustatzen duten balio batzuk sustatzea. Horregatik, garrantzitsua da aniztasunari lotutako balioak sustatzen eta finkatzen laguntzen duten balio kulturalak ezagutu eta baloratzea.

- ◊ Tolerantzia, besteak beste, kultura-, erlijio- eta genero-desberdintasunak errespetatzeko gaitasuna. Funtsezko balioa da kultura-aniztasuna sustatzeko eta bakean eta harmonian bizitzeko.
- ◊ Beste kultura batzuetako iritzi, sineste eta ohiturekiko errespetua.



*"Kulturen arteko banaketa gainditzea premiazkoa eta beharrezkoa da bakerako, egonkortasunerako eta garapenerako. Izan ere, kulturak, bere aniztasun aberatsean, berezko balioa du bai garapenerako, bai gizarte-kohesiorako eta bakerako."*



*"Oso garrantzitsua da inklusioa baloratzea, hau da, pertsona guztien integrazioa, jatorri kulturala edozein dela ere (...) Gure ustez, gizarteratzea gizarte bidezkoagoa eta bidezkoagoa eraikitze oinarria da."*

- ◊ Enpatia, bestearen lekuan jartzeko eta haren sentimenduak eta ideiak ulertzeko gaitasuna. Ezinbestekoa da desberdintasun kulturalak ulertu eta errespetatzeko.
- ◊ Elkartasuna, beste kultura eta pertsona batzuei mundu bidezkoago eta bidezkoago bat sortzen laguntzeko eta laguntzeko prest egotea.
- ◊ Erantzukizuna gure ekintza eta erabakien ondorioetan, kultur aniztasuna errespetatu eta zaintzeko formula gisa.

Hain zuzen, UNESCOk Gizateriaren Ondare Komunaren kultura-aniztasuna deklaratu zuen 2001eko azaroaren 2ko deklarazio unibertsalean, eta honela balioetsi zuen:



*"Kulturak hainbat forma hartzen ditu denboraren eta espazioaren bidez. Aniztasun hori gizateria osatzen duten talde eta gizarteen ezaugarri diren identitateen originaltasunean eta aniztasunean agertzen da. Truke-, berrikuntza- eta sormen-iturria, kultura-aniztasuna izaki bizidunentzako dibertsitate biologikoa bezain beharrezkoa da giza generoarentzat. Alde horretatik, gizateriaren ondare komuna da, eta gaur egungo eta etorkizuneko belaunaldien onerako onartu eta finkatu behar da."*





### *Hona hemen landu beharreko alderdi batzuk:*

- ◇ Kulturen arteko elkarrizketaren, aniztasunaren eta inklusioaren garrantziaz kontzientziatzea.
- ◇ Guztiok konpromisoa hartzea eta aniztasuna babestea lortzea, eguneroko lanetan benetako keinuak eginez.
- ◇ Polarizazioari eta estereotipoei aurre egitea, kultura desberdinetako jendearen arteko ulermena eta lankidetzak hobetzeko.
- ◇ Gizarte-talde desberdinak identifikatzea eta haien ezaugarri, balio eta bizimoduaren batzuk ezagutzeko.
- ◇ Besteekin gero eta modu orekatu eta egokiagoan harremanak izatea, haien jokabidea egoera desberdinetara egokitzea eta gatazka-egoerak modu baketsuan konpontzea.

Honako hauek erraztuko dituzten jardueren diseinuan eta garapenean arreta jarritz:

- ✓ Kultur aniztasuna eta erlijio sinismenak ezagutu eta baloratzea.
- ✓ Aniztasunarekiko tolerantzia eta errespetua sustatzea.
- ✓ Giza eskubide unibertsalak ulertu eta aplikatzea.
- ✓ Kultura eta ideologia desberdinak dituzten pertsonak ulertzeko, empatia izateko eta errespetatzeko trebetasunak garatzea.
- ✓ Pentsamendu kritikoa eta gogoeta etikoa sustatzea aniztasun kultural eta ideologikoko egoeretan.





**I 05**

**Ondorioak eta gomendioak  
(ERREFERENTZIA  
BIBLIOGRAFIKOAK)**



## Ondorioak eta gomendioak (ERREFERENTZIA BIBLIOGRAFIKOAK)

- *Understanding Anti-Muslim Hate Crimes - Addressing the Security Needs of Muslim Communities: A Practical Guide*
- *Hate Crime Victims in the Criminal Justice System*
- *Guide to Addressing Hate Crime at the Regional Level*
- *Mapping Unreported Hate Crimes Using Respondent-driven Sampling: A Methodology*
- *El discurso de odio en las redes sociales: un estado de la cuestión. Injuve*
- *Escuela, diversidad cultural e inclusión (José Antonio García Fernández, Isidro Moreno Herrero (coords.), Virginia Gonzalo San Nicolás, Miguel Barrigüete Garrido, Valentín Gonzalo Muñoz, Raúl García Medina y José María Salguero Juan y Seva)*
- *Pineda Pablo. El reto de aprender. Un relato desde la diversidad. Editorial: SAN PABLO*
- *Phillipson, Gavin. 2015. "Hate Speech Laws: What they should and shouldn't try to do", Revue générale du droit (www.revuegeneraldudroit.eu), Etudes et réflexions 2015, numéro 13.*
- *RUIZ VIEYTEZ, Eduardo, J. (2011): Juntos pero no revueltos. Sobre diversidad cultural, democracia y derechos humanos, Madrid, Maia Ediciones*
- *Teruel Lozano, Germán M. 2015. "La libertad de expresión frente a los delitos de negacionismo y de provocación al odio y a la violencia : Sombras Sin Luces En La Reforma Del Código Penal." Indret: Revista Para El Análisis Del Derecho, no. 4.*
- *Vives Antón, Tomás. 2015. "Sobre la apología del terrorismo como 'discurso' del odio", en Libertad de Expresión y discursos del odio (op. cit).*



# www.moviendote.org

